

Autorité, limites, éducation

Une Conférence animée par Evelyne MULLER,

Psychologue clinicienne

REAAP 2011/2012

« Ce que je retiens » par Karen VOLFART (responsable LAPE aux EPIS)

Du fait d'un nombre conséquent d'ouvrages, d'émissions, de connaissances sur le sujet, les parents ont la possibilité d'obtenir une théorie assez complète de comment éduquer un enfant, l'importance des limites, de l'autorité... Je pense que les parents essaient de faire au mieux pour éduquer leur(s) enfant(s). Ils sont perdus entre la compréhension des besoins de l'enfant/l'enfant est une personne (DOLTO), ce qui nous est transmis par nos pairs (transmissions familiales : modèle éducatif trop permissif ou autoritaire) et une vie empreinte d'un modèle consumériste et d'accès facile au plaisir/ à la satisfaction des désirs.

J'ai observé que les parents n'aiment pas être frustrés, ils n'aiment pas refuser à l'enfant ce qu'eux auraient aimé avoir/posséder/recevoir enfant et ils veulent voir leur enfant heureux. C'est dur pour un parent de devoir frustrer son enfant lui dire non, sachant que cette frustration sera également la sienne = c'est désagréable. Et à notre époque, on tend vers le bonheur, le plaisir... Dilemme pour les parents, ils ont un devoir d'éducation de leurs enfants et les comportements considérés par les parents inadaptés de leurs enfants (colères, caprices, marques de mécontentement, refus d'obéir, mensonges, chantage, ...) les obligent à agir...souvent trop tard et d'une manière parfois qui ne convient ni à l'enfant ni à l'adulte (les punitions, actes de violence, rapport de force – peut créer un sentiment d'insécurité chez l'enfant- et les parents peuvent se sentir coupables d'avoir résolu le conflit de cette façon même si ils ne l'avouent pas forcément).

Il est nécessaire d'aider les parents à trouver leur propre modèle éducatif en leur donnant les éléments essentiels qui leur permettront de ne pas s'enliser dans un flot de connaissances qui les déroutent plutôt que ne les aident.

Dans un premiers temps :

Qu'est ce que l'autorité, à quoi ça sert ?

Par exemple...

- ☞ Pour se construire l'enfant à besoin de manque, de frustration, ce qui lui permet de désirer

- ☞ A protéger l'enfant du danger (sécurité)

Différence entre autorité et autoritarisme : l'autorité permet à l'enfant de se construire alors que l'autoritarisme est un rapport de force/de soumission demandé à l'enfant. Dans son livre « Il est permis d'obéir » Daniel MARCELLI explique qu'obéir n'est pas se soumettre. Je pense qu'il est nécessaire que les parents soient capables de faire cette différence.

Comment se construit un enfant ? L'enfant est une personne MAIS ce sont ses parents qui lui permettent de définir ses propres limites grâce à un cadre qui est contenant, qui a du sens, qui est continu (importance de ne pas dire « non » un jour et « oui » à un autre moment). L'enfant à besoin d'intérioriser la règle, la limite pour qu'elle puisse lui permettre de savoir dire/penser de lui-même ce qui est possible/permis ou impossible/interdit. Le tout-petit

n'est pas capable de dire/penser de lui-même ce qui est interdit de ce qui ne l'est pas. Ce sont ses parents qui le conduisent à ce fonctionnement/l'acquisition de cette compétence.

Les parents doivent prendre conscience qu'ils éduquent leurs enfants avec des transmissions familiales (ils auront plus de difficultés avec telle situation plutôt qu'une autre parce qu'elle a une signification particulière personnelle. En prendre conscience peut permettre de prendre du recul /repérer ce qui est acceptable ou inacceptable. Ce qui peut nous conduire à ne pas se sentir « juste » dans notre manière d'éduquer notre enfant : les situations qui nous mettent « hors de nous »).

Comprendre le fonctionnement de l'enfant, ce n'est pas tout accepter de l'enfant. L'obéissance de l'enfant à une règle, limite passe par l'acte : si l'enfant désobéit, il est nécessaire d'agir. Qu'est ce que poser une acte (par ex. physique : stopper l'action, contenir physiquement une colère... et psychique : la parole donner du sens). L'acte peut être la sanction. Qu'est ce que la sanction ? Quelle est la différence entre la sanction et la punition ? Comment le faire ? Toujours donner du sens à ce que l'on fait : copier des lignes d'écriture parce qu'on a renversé un vase dans un accès de colère n'est peut être pas signifiant pour l'enfant, alors que ramasser les morceaux du vase, les jeter à la poubelle et demander réparations, excuses à la propriétaire du vase peut être constructif pour l'enfant : il est sanctionner. La sanction peut paraître difficile à poser, les parents pensent que la fessée, la punition contraignante ou qui retire un objet de plaisir est plus efficace. Cependant il faut s'interroger sur ce que l'enfant retient de cette action : la punition lui donne envie de trouver des solutions pour éviter le châtime (mensonge, ...) alors que la sanction, pose un acte sur ce qui a été fait et donne du sens à l'enfant, cela lui permet d'intériorisé les règles, les limites, comprendre les autres, pourquoi il existe des limites, des règles, à quoi ça sert...

Bibliographies :

- « La violence chez les tout-petits » Daniel MARCELLI. Editions BAYARD. Sept.2010
- « Se faire obéir sans crier ». Dossier Psycho enfants N°27
- « Lui dire non, ça a aussi du bon ». Rendez-vous des parents organisé par Préviadès avec l'Ecole des Parents. Nov. 2010.
- « Sanctionner sans punir ». Elisabeth Maheu. Chroniques Sociales. Sept. 2007.
- « Parents épanouis, enfants épanouis » Adèle FABER et Elaine MAZELISH. Relations Plus. 2001.