



L'histoire de la Coordination Lunévilloise Enfance Famille

En 1999, dans le cadre du volet prévention du contrat local de sécurité, monsieur le Sous-Préfet propose au Territoire d'Actions Médico-Sociales de réunir et d'animer un collectif d'associations et d'institutions qui devient la CLEF (Coordination Lunévilloise Enfance Famille), pour « faciliter l'exercice de l'autorité parentale et développer l'esprit citoyen ».

A cette période, est créé le dispositif REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Aide et d'Appui à la Parentalité), visant à soutenir la fonction parentale en développant l'accueil et l'écoute des parents. La CLEF se reconnaît dans cet objectif et s'inscrit dans ce réseau.

Dans un espace pluridisciplinaire, les partenaires nourrissent ensemble l'intérêt de ce collectif CLEF, en mutualisant et en capitalisant les expériences et les réflexions, en développant des actions collectives avec les parents.

Ses missions

•Favoriser les échanges entre :

- parents
- parents et co-éducateurs.

•Contribuer à la réussite des jeunes, en soutenant leurs parents dans l'aide qu'ils peuvent leur apporter et en travaillant à améliorer le lien famille-école-société.

•Accompagner les parents et soutenir les projets dont ils sont acteurs ou destinataires.

•Alimenter la réflexion des acteurs par la mise en place de formations et partages d'expériences.

Ses principes

L'esprit de la démarche est très ouvert. Il ne s'agit pas de remplacer mais de mutualiser les nombreuses initiatives existantes déjà dans ce domaine et d'impulser de nouvelles actions. Il s'agit de créer du lien en invitant le plus grand nombre à partager certains principes forts rappelés ci-dessous :

●Les parents ont des potentialités que nous voulons valoriser et sur lesquelles nous voulons nous appuyer pour les accompagner.

●Notre attitude est empreinte d'empathie, d'écoute, de respect et de reconnaissance des parents dans leurs fonctions.

●Il s'agit de soutenir les relations entre les parents, les enfants et leur environnement.

●La proximité est essentielle, c'est pourquoi, toute action s'appuie sur des structures locales.

●Les méthodes développées s'inscrivent dans une approche globale, favorisant l'ouverture, l'épanouissement et la promotion des personnes ayant des responsabilités parentales.

●Le principe de libre adhésion est dominant.

Ses axes de développement

1.Favoriser les relations entre l'école / la famille / l'environnement

2.Développer des partenariats avec les enseignants, les travailleurs sociaux, socio-éducatifs, les élus, les parents

3.Constituer un pôle de ressources en direction de l'ensemble des publics (outils d'animations et d'informations, formations, contacts...)

4.Animer et coordonner le réseau du Lunévillois.

5.Favoriser la recherche et la créativité du collectif CLEF pour la mise en place de nouvelles actions.

SOUTENIR LA FONCTION PARENTALE EN AGISSANT AUPRES DES PROFESSIONNELS ET DES PARENTS

LA CLEF : UN POLE DE RESSOURCES

ANNEE 2006

***Développer des partenariats entre professionnels
et mieux connaître son environnement***

Préambule

Est-il plus difficile d'être parent aujourd'hui?

Il nous semble, sur notre territoire, que oui. L'appauvrissement des familles, le taux élevé de chômage, l'éclatement des familles, la difficulté de cohésion sociale au niveau des valeurs, le taux élevé de décrochage scolaire, la pression au travail,... Tous ces facteurs créent un contexte difficile pour la vie familiale et l'éducation des enfants. Nous constatons par exemple que dès le plus jeune âge, les enfants scolarisés ont déjà plus de difficultés à Lunéville que sur le reste du territoire du TAMS. 24,5% des enfants de 4 ans ont des troubles du langage (22.1% à Jarville, 18.2% à Longwy, 14.1% à Briey, 11.9% à Nancy ville). (Source: DISAS-PMI-54/2004-2005).

Autre chiffres alarmants : Lunéville, ville de 20 000 habitants comportant 2 quartiers en zone urbaine sensible, est parmi les pôles urbains lorrains qui comptent le plus de logements sociaux. 21,7% des lunévillois vivent sous le seuil de pauvreté (soit plus d'une personne sur 5 selon l'INSEE). 235 familles bénéficiaient du RMI en 89 contre, 15 ans plus tard, 760 familles (Source : CCAS Lunéville).

La coordination Lunévilloise Enfance Famille crée en 1999, a compris rapidement qu'il fallait agir et inventer. Inventer d'autres manières d'accompagner les parents dans l'exercice de la parentalité. Après plusieurs années de tâtonnements et d'initiatives dans ce sens, elle gagne un nouveau partenaire l'éducation nationale qui au quotidien vit auprès des enfants les conséquences de ces changements profonds de société.

La priorité de la Coordination Lunévilloise Enfance-Famille devient en 2006, le lien école-parents.

L'année 2006 a donc été largement consacrée à une meilleure connaissance des enseignants, de leur travail avec les enfants, de leur environnement et de leur lien avec les parents. Les entretiens réalisés par la coordinatrice auprès de l'ensemble des enseignants des écoles maternelles et élémentaires nous ont permis de dresser un panel d'observations majeures liées à l'évolution des enfants et de leurs contextes familiaux. Ce qui a constitué un terreau abondant pour réfléchir et commencer à entreprendre des actions. Chacun s'accorde à dire que les situations familiales se complexifient, que les repères nécessaires à un bon développement de l'enfant changent ou disparaissent. Il est question souvent dans les témoignages des professionnels, de démission des parents, de grande précarité en matière d'éducation, d'hygiène, d'ouverture. Mais il question aussi de perte de courage devant ces difficultés, d'isolement de manque de formation, de soutien.

Ainsi nous avons pu affirmer le bénéfice certain d'une mise en réseau des différents acteurs travaillant autour de l'enfance. D'où la mise en place de temps d'échanges de formations et partages d'expériences entre les professionnels et bénévoles de Lunéville et du territoire. Accompagnés par des intervenants extérieurs, les professionnels et bénévoles devront s'interroger sur leur pratiques, partager leurs réflexions, mieux se connaître afin de tendre vers une action cohérente et commune de communication, de collaborations et d'actions en direction des familles. Ce, afin d'élargir le potentiel de chacun dans sa recherche de donner à chaque enfant les moyens de réussir sa scolarité et son épanouissement.

Les actions

Date	Projet - Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Types de participants	Nombre	Intervenant	Organisations
8 avril 2006	<u>« mieux accompagner l'enfant »</u> « Comment mieux harmoniser le travail d'accompagnement à la scolarité avec celui souhaité par les enseignants ? « Comment mettre en place des liens avec l'école ? « Comment « aider » les parents à accompagner leurs enfants dans leur suivi scolaire et éducatif. »	<i>- Échanges et partage d'expériences</i> <i>- Échanges sur les pratiques liées à l'accompagnement scolaire</i> <i>- Mise en avant des expériences de Toul Croix de Metz avec support audio-visuel .</i>	Animateurs socio-culturels salariés et Bénévoles	31 11	Animés par C. Bernard : CASNAV-CAREP et l'association Mosaïque de Toul	Associations ASAL, APPEL, Centre Social et Culturel, FCPE, Familles Rurales, CLEF
18 avril 2006	<u>« la place du professionnel dans la co-éducation »</u> <u>S'interroger sur la place du professionnel dans la co-éducation » ou la fonction parentale ressentie aujourd'hui par l'école, le travailleur social et l'animateur socio-culturel –</u>	<i>Conférence</i>	Enseignants Travailleurs sociaux/psycho Animateurs socio-culturels Élus/bénévoles	9 15 16 14	M.Rodriguès Martins <i>(psychologue, psychanalyste et maître de conférence à Nancy II)</i>	E.N Lunéville et circonscription C.G 54 et CMP Asso. de Lunéville, territoire et Nancy Municipalité, Asso. Parents et socio-culturelles
10 mai 2006	<u>Le lien écoles-parents</u> se questionner sur : « Comment ouvrir l'école aux parents ? Comment accueillir autrement ces hommes et ces femmes à l'école ? Quelle place peut-être la leur ? Ce qui se joue dans la relation parent-enseignant. Comment les enfants évoluent dans cette collaboration ? Quels engagements pour les enseignants ? »	<i>Animation pédagogique avec présentation d'expériences menée dans une école</i>	Enseignants	30	M.Rodriguès Martins <i>(psychologue, psychiatre et maître de conférence à Nancy II)</i> et M.R CORNU (enseignante à Villers les Nancy)	Écoles maternelles de Lunéville
7/12 2006	<u>« Les relations école-familles »</u> <u>Rendez-vous de Pays</u> S'interroger sur : « Comment les parents, l'école, les acteurs locaux co-éducateurs construisent ENSEMBLE, les conditions nécessaires pour favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant. »	<i>Echanges et débat autour d'expériences locales</i>	Animateurs socio-culturels Travailleurs sociaux Enseignants et autres IEN Parents Elus	15 15 8 12 6	M. Michel COLLING	Associations ASAL, APPEL, Centre Social et Culturel, FCPE, FOL, CEMEA, PEEP, Familles Rurales, CLEF, TAMS, Éducation Nationale, Municipalité, CMP, SERMO

Compléments d'informations

Contenu (1) « mieux accompagner l'enfant » autour de l'accompagnement scolaire

Objectifs

Harmoniser les actions conduites dans et hors des écoles

Enrichir les pratiques individuelles

Élaborer un programme d'interventions pour la rentrée 2007/2008 en affinant les questionnements, les représentations, les modes de collaboration et les actions futures des acteurs sociaux, éducatifs et socio- culturels de CLEF.

Se former pour mieux s'engager

Résultats

Par rapport aux interventions et aux objectifs fixés, les organisateurs et les participants étaient satisfaits. Ce rassemblement était une première, les encadrants ont pu partager leurs pratiques et s'enrichir d'autres expériences et méthodes. Seulement, pour certains participants appartenant à des petites unités associatives isolées sur le territoire, les difficultés sont autrement plus difficiles à vivre. Leurs questions étaient nombreuses. Leurs demandes d'informations sur d'autres pratiques importantes. Et le temps limité. On se rend compte de l'aspect intéressant de coordonner une action sur un territoire. Et d'espérer la pérenniser.

Contenu (2) « La place du professionnel dans la co-éducation »

Dans sa journée, un enfant rencontre d'autres personnes que ses parents. Elles l'aident à grandir. Chacune de ces personnes peut se trouver aussi à travailler et/ou accompagner les parents. Chacune de ces personnes conçoit l'approche de « ses » publics, bénéficiaires...de manière différente. Il nous a semblé fondamental de proposer aux professionnels agissant auprès des familles de partager un temps commun pour apprendre à mieux se connaître, de confronter l'expérience et la réflexion au travers de la conférence/débat, pour, enfin tendre à faire évoluer les pratiques.

Objectifs

Initier un langage commun

Débattre ensemble du concept de la parentalité

Se connaître mieux afin de mesurer nos spécificités, nos limites, nos complémentarités.

Réfléchir aux limites et risques de dérive des actions école/associations-parents

Résultats

■ « Reconnaissance collective » des divers professionnels de la difficulté grandissante de travailler avec les familles. Ce qui permet de libérer un peu « de pression » auprès des professionnels, ce qui libère un peu la pression dans la relation avec des familles.

■ Amorce d'une réflexion commune qui va permettre un cheminement personnel et/ou en équipe professionnelle pour un meilleur accompagnement des familles

■ Ouverture d'un champ de questionnements via les parents représentants d'écoles présents, et les participants eux mêmes qui sont aussi pères et mères d'enfants scolarisés. Notamment par rapport aux exemples filmés et décrits par le conférencier sur l'ouverture de l'école aux parents. Ce qui peut amener des participants à s'interroger et modifier des comportements, des attitudes...

Contenu (3) – « Le lien école-parents »

Cette action prolonge une réflexion amorcée par l'école et les partenaires de la CLEF en 2005. Il est des équipes d'enseignants à qui ne manquaient que l'élément coup de pouce permis par la formation animée par M. Rodrigues Martins et la présentation d'exemples concrets, d'ouverture de l'école aux parents, proposée par Mme Cornu.

Résultats

Sur le terrain de l'école, des projets commencent à se mettre en place. Les équipes ont réussi à transposer des expériences dans leurs structures : travail sur l'accueil des nouveaux enfants scolarisés et de leurs parents, réflexion sur ce qui se joue au moment de la séparation, groupes de paroles de parents, séances d'informations et participations au projet de l'école, partenariats...

« D'après nos observations et notamment celles du conseiller pédagogique, membre de la Clef, dans 7 écoles sur 9, il y a des évolutions sensibles dans les rapports parents-enseignants. Évolution du mode de communication, évolution des propositions et des objets de collaboration... Il y a donc un changement des représentations qui s'opère chez des enseignants. Et cette autre façon d'entrevoir les relations dans l'école est en train de faire évoluer la place du parent.

Pour exemple la mise en place d'un groupe de paroles de parents dans une école. Pour autre exemple, cette matinée petit-déjeuner entre parents, médecin et enseignants. Ou encore ces écoles qui accueillent les nouveaux parents d'une première scolarisation de leur enfants dans un contexte particulier où ils sont attentifs à l'échange, ou un salarié du CMP Petite enfance reste à « disposition » pour répondre aux angoisses de parents devant laisser leurs enfants... Les exemples sont nombreux. Cette année 2006 a réellement connu une « révolution » dans l'ouverture de l'école aux parents... »

Contenu (4) « Les relations école-familles »

Dans le cadre des Rendez-vous de Pays.

Échanges autour d'expériences locales et débat autour du thème suivant : « Comment les parents, l'école, les acteurs locaux co-éducateurs construisent ENSEMBLE, les conditions nécessaires pour favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant. »

Élargissement du thème avec les questions suivantes : « comment chacun peut, au quotidien (en dehors des expériences et actions collectives), soutenir, accompagner et reconnaître les parents ? ».

Ce temps de présentation d'actions et d'échanges que les professionnels et les parents ont pu partager avec des représentants institutionnels contribue largement à une reconnaissance et une valorisation des engagements de chacun.

ANNEE 2006/2007/2008/2009

Favoriser la réflexion et l'échange entre parents et/ou entre professionnels et familles en créant un outil

L' exposition CLEF 'Parents dedans, parents dehors'

Il y a une demande forte des familles dans les différents quartiers pour trouver des solutions essentiellement par rapport à l'éducation de leurs enfants. Ce besoin nouveau des parents s'inscrit lentement mais sûrement dans la pratique socio-éducative de ces professionnels de terrain qui recherchent des outils adaptés. Et c'est pourquoi la CLEF souhaite préciser sa fonction de pôle ressources en se lançant dans la création d'outils que les professionnels pourront ensuite utiliser avec les parents. Certains de ces outils ont été décrits ci-dessus, d'autres qui ont nécessité un accompagnement soutenu sont présentés ci-après. Avec notamment l'exposition sur « l'être parent, aujourd'hui » qui s'illustre avec des témoignages de parents du Lunévillois. Cette exposition met en avant la fonction parentale dans des espaces variés, dans et autour du domicile, et dans ses différentes composantes peut servir à mettre du lien, des paroles, des échanges, de la réflexion, entre les parents et les enfants, mais aussi entre les familles et les professionnels. L'objet principal de cette exposition est de devenir un levier d'échanges et de réflexion pour les parents.

En 2006/2007, 3 équipes de professionnels d'associations de Lunéville, 2 du Lunévillois et 2 éducateurs du Conseil Général ont suivi 3 demi-journées de formation assurées par les CEMEA pour :

- Rassembler et dynamiser les acteurs afin de mettre en place dans leur structures des temps de paroles autour du thème de la parentalité, entre parents, grands-parents, enfants, adolescents et professionnels.
- Réfléchir et se former à des techniques favorisant, sollicitant la parole .

Les témoignages des enfants et des parents collectés lors de ces animations constituent l'entière trame de cette exposition.

L'année 2008 a été réservée au tri des témoignages, à l'élaboration des panneaux en fonction des thématiques, à un travail méticuleux d'analyse et de débats autour des contenus, à la recherche de photos et/ou illustrations qui appuient les récits des parents.

Déroulement de l'action

Contenu : 1ère période 2007	Types de participants	Nombre	Organisations
Une formation animée par les CEMEA : outils d'animation de groupes de paroles de parents : photo-langage et autres. 4 modules: (13 et 20 / 10/06). (11/01/07 et 24/05/07)	Animateurs Éducateurs Psychologues	12	ASAL, APPEL, Centre Social Les Epis, Familles rurales, TAMS, CEMEA, CLEF
Des groupe de travail entre professionnels (5 séances en 2006 : 6 juillet, 31 août, 31 septembre, 8 octobre, 8 novembre 2006) - (3 séances en 2007 : 5 février, 19 mars, 14 mai)	Animateurs Éducateurs Psychologue	12	ASAL, APPEL, Centre Social Les Epis, Familles rurales, TAMS, CEMEA, CLEF
La réalisation technique d'un photo-langage personnalisé(4 séances en 2006 : 7, 13, 27 novembre- 18 décembre 2006)	Animateurs	4	Centre Social les Epis, Coordinatrice CLEF
La mise en place et l'animation de groupes de paroles de parents et entretiens individuels : Du 4 décembre 2006 au 30 juin 2007 : 5 groupes parents et des entretiens individuels conduits par les éducateurs en AED.	Animateurs, Parents Éducateurs	8 55. 2	Les groupes parents des associations Asal, Appel, Familles Rurales et les Epis.

Contenu : 2ème période 2008 <u>Janvier à septembre</u> : Mise en forme des panneaux (le 03/05/08, le 15/04/08, le 09/06/08, le 11/09/08 et (le 09/05/08, le 08/07/09).	Animateurs, Educateurs Psychologue Techniciens CAF et C.G	8	Groupe de travail CLEF et l'association : Atelier 120
<u>Juin à octobre</u> : Mise en place de groupes d'évaluation élargis avec la participation de professionnels du département 12/06/08 et 02/09/08	Animateurs, Educateurs Psychologue, Techniciens CAF et C.G, parents,, enseignants, Conseillers	50	TAMS Lunévillois : le Comité de Pilotage CLEF , le Réseau REAAP départemental
octobre/novembre 2008 <u>Atelier ados et photos</u>	Adolescents Animateurs	15	Association ASAL
Contenu 3ème période 2009 <u>novembre décembre 2009</u> : impression de l'exposition . Finalisation du mode d'utilisation et de distribution de l'outil <u>Février 2009</u> : inauguration et mise en circulation officielle			TAMS Lunévillois : le Comité de Pilotage CLEF , le Réseau REAAP départemental

Résultats obtenus par rapport au déroulé du projet

Au niveau des familles

55 parents ont collaboré au projet.

Le photo-langage, support d'animation des groupes de paroles, a favorisé l'expression en profondeur de l'ensemble des parents. Le thème de la famille suscite de nombreuses réactions, des échanges motivés, l'expression de difficultés, la confrontation d'expériences. Tous les parents ont exprimé leur satisfaction de débattre ensemble et leur souhait de trouver dans ce projet un prolongement à leur participation.

Au delà des échanges entre parents ,il y a autour du thème de la famille, l'émergence de véritables débats sur des sujets vitaux tels : la relation mère-fille, l'abandon du foyer par le père, l'autorité parentale, l'homosexualité ...



Au niveau des professionnels

Les animateurs des groupe de paroles ont vécu une expérience intense de part ce travail particulier autour du photo langage et de part la qualité des échanges qui en ont « découlés ». L'exercice a demandé aux animateurs une grande vigilance, une qualité d'écoute, un souci de partage de la parole, un accompagnement « personnalisé » tout en étant collectif, des personnes les plus en difficultés autant au niveau de l'expression orale que de l'expression de leurs souffrances.

Les professionnels (animateurs et éducateurs) sont entièrement satisfaits de la formation proposée par les CEMEA. Les outils proposés et notamment le photo-langage sont sources d'animation complète et approfondie de groupe de paroles et vecteurs d'échanges déterminants pour les parents.

Autant cette expérimentation de l'échange autour du photo-langage a pu être profitable aux différents animateurs des groupes/parents, autant il a été difficile pour les éducatrices sociales d'utiliser cet outil dans leur travail avec les familles. Aussi d'autres supports d'expression ont été proposés par les CEMEA ainsi qu'un travail de plus longue haleine sur la construction d'un photo-langage personnalisé pour le travail individuel.

Le rythme des enfants au travers de la promotion du sommeil, avec une sensibilisation des enfants et de leurs parents, une information et une formation à destination des familles et des professionnels

« Bien dormir, bien vivre »

Les échanges avec les professionnels de l'enfance et petite enfance ont fourni de nombreux indicateurs des difficultés rencontrées lors de leurs pratiques professionnelles.

Nous avons essentiellement retenu l'expression générale d'inquiétude des enseignants, des animateurs et des responsables de lieux d'accueil de la petite enfance, quant à la santé des enfants et notamment leur manque de sommeil. *"Les enfants arrivent fatigués, s'endorment sur la table, ils ont manifestement veillé tard et ingurgité la télévision dès le réveil". "C'est un véritable fléau, nous avons des enfants qui dormiraient tout l'après-midi, nous avons beaucoup de mal à les réveiller".*

Parallèlement aux témoignages des professionnels, nous avons recueilli des avis de parents lors d'échanges dans un "groupe de paroles de parents" d'une école maternelle sur ces questions de sommeil. Les parents d'une manière générale méconnaissent l'organisation du temps de sieste de leurs enfants scolarisés. Ce qui entraîne des idées toutes faites sur la gestion du temps de sommeil mise en place par l'équipe enseignante.

Exemple par rapport à des petites sections de maternelle:

"mon enfant ne veut jamais dormir le soir, c'est normal à l'école, il dort tout l'après-midi".

"Le mien, je ne veux pas qu'il fasse de sieste, il faudrait prévoir des activités pour des enfants qui ne dorment pas..."

Déterminant enfin les constats des médecins de PMI qui consultent chaque année l'ensemble des enfants de 4 ans et des puéricultrices (TAMS Lunéville):

"On estime déjà que vers 3/4 ans, 22 à 29% des enfants ont des problèmes de sommeil".

"Nous pouvons pointer plusieurs manifestations visibles chez un enfant qui manque de sommeil, et c'est fréquent chez les enfants que nous consultons,

- somnolence, manque de vigilance
- faible attention, surtout en début de matinée
- faible performance aux tests scolaires
- troubles du comportement possibles

Il est fondamental donc que la prévention continue via les écoles, qu'elle s'y développe plus encore. Mais associée étroitement à une sensibilisation des familles. Pour cette année, nous avons axé un programme à destination des plus petits et de leurs parents avec :

- l'accueil d'un spectacle/débat où il n'est question que de sommeil...,
- la mise en place de temps d'informations tout public et de formation à destination des professionnels.

Cette grande opération collective s'est intitulée : **« Bien dormir, bien vivre »**

L' action

Date.	Projet - Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Types de participants	Nombre	Intervenant	Organisations
Du 11 au 17 mars 2007	-Aborder le sommeil des enfants avec les parents pour faciliter la vie quotidienne de chacun. -Favoriser les échanges dans l'école -Partager un temps « beau et ludique » avec son enfant - profiter des professionnels de santé présents pour aborder des questions plus délicates	<u>Un spectacle</u> , 1,2,3 sommeil destiné aux enfants de 2 à 4 ans et leurs parents. 12 représentations.	- Enfants scolarisés de petite et toute petite section de maternelle - Enfants de 2 à 6 ans - Parents d'enfants de 2 à 6 ans :	100 180 220 <i>Pères (40), Mères (140)</i>	Cie Spouk	Maternelles Lunéville, Crèche, Haltes-Garderies, LAPE, Associations CLSH Enfants des quartiers Niederbronn, centre ville et G de la Tour Parents de Lunéville
		<u>Des échanges parents/professionnels</u> : 12 groupes parents animés par des professionnels petite enfance et animateurs autour des questions liées au sommeil et rythmes de leur enfant.	Professionnels accueillants les parents Professionnels impliqués dans l'accueil des enfants : Écoles partenaires du projet	18 16 9/9	TAMS (5), CMP (6), Associations (6), Éducation Nationale (6), CLEF (2), Intervenants extérieurs (4)	
		<u>Une formation des professionnels petite enfance, animateurs et enseignants</u> : le 7/03/07 : Acquisition de techniques de relaxation	Encadrants et animateurs de structures Petites enfance et/ou familles et enseignants de maternelle	15		Enseignants Lunéville et professionnels petite enfance des Haltes-Garderies, LAPE, Associations CLSH
		<u>Une conférence</u> : Le 24/04/07- "le sommeil du nourrisson à l'enfant de maternelle"	80% professionnels de la santé et travailleurs sociaux, animateurs 20% de parents	50		Tout parent et professionnels de Lunéville

Compléments d'informations

Thème lien écoles-familles

1-Les enseignants:

■ L'ensemble des enseignants est extrêmement satisfait de la qualité du spectacle et de la mise en place de temps d'échanges parents/professionnels, au sein de l'école.

7 écoles sur 9 se sont complètement investies dans cette démarche de sensibilisation sur la question du sommeil.

Les enseignants espéraient davantage de parents sur ces échanges. Et ils ont mesuré l'importance d'une relation soutenue avec les familles pour que s'opère une adhésion plus massive des parents à ces temps d'échanges, d'informations et de questionnement. Ils ont pressenti qu'à travers ce type de rendez-vous, des retombées positives, pour l'enfant et la collaboration parents/professionnels, pouvaient en découler.

Les enseignants ont déjà pu observer des changements dans des comportements d'enfants réfractaires à la sieste et ou dans leur rapport aux parents. Des enfants qui ne dormaient pas, dorment. Des parents qui ne voulaient pas entendre parler de la sieste ont mesuré son importance.

■ La formation "relaxation" et la conférence ont permis la transmission de savoirs et d'expériences ou ont conforté une pratique. Dans les 2 cas, les enseignants précisent qu'ils leur est plus facile d'argumenter aujourd'hui auprès des parents de l'importance de la sieste ou d'un repos. Davantage d'arguments et de confiance en soi.

■ Enfin les enseignants ont apprécié de rencontrer et travailler avec les professionnels PMI, CMP ou associatifs. La plus part ont manifesté le sentiment de sortir d'un isolement, et de se rendre compte que tous ces professionnels tendaient vers un même objectif de mieux-être pour l'enfant et ses parents. Au travers de ce type d'actions, une remobilisation des énergies des professionnels pouvait se ré-activer.

2-Les parents

■ Les parents ont pris la parole et ont tous eu envie, de parler de leurs enfants. Même lorsqu'il n'y avait pas de problème de sommeil. Ils ont apprécié d'échanger avec les autres parents et de pouvoir se donner des conseils. Ils ont découvert aussi que leur leurs difficultés étaient partagées par d'autres. ce qui les a rassuré. Ils ont pu bénéficier d'une écoute attentive de l'ensemble des professionnels et parfois sollicité la possibilité d'une autre rencontre pour aborder d'autres préoccupations relatives à leurs enfants.

■ L'idée du spectacle/échange a permis d'installer un échange entre les parents et leurs enfants.

■ Les parents ont été surpris d'entendre les enseignants qui participaient aux échanges, parler de leur propre vie de parent. Derrière la fonction, ils ont vu un père ou une mère. Ce qui favorise et fluidifie les relations .

■ Tous les parents qui ont participé aux échanges ont manifesté combien ils étaient satisfaits de pouvoir discuter au sein de l'école.

Thème lien institutions/parents:

■ Les professionnels de la santé et du travail social (PMI, CMP, PE et médecin scolaire) sont satisfaits de la qualité des échanges qui se sont déroulés avec les parents, par leurs efforts pour prendre la parole, par la présence de parents « très éloignés » de l'école, par la diversité des situations.

Surpris par la « facilité » avec laquelle, les parents abordent le terrain de leur vie privée par le biais de leur enfant.

■ Ils ont apprécié que ces échanges génèrent une discussion entre parents. Même si les parents se retrouvent souvent aux portes de l'école pour discuter en attendant leurs enfants. Il y a, en posant un cadre espace- temps avec des professionnels, le dégagement d'une forme de reconnaissance de la fonction de parent et de la difficulté d'être parent.

■ Ils ont découvert que l'école est vraiment un formidable levier pour travailler ensemble pour le mieux-être des plus petits comme des parents et des professionnels.

■ Ils sont sensibles à l'émergence d'une nouvelle collaboration entre les professionnels travaillant autour de l'enfant et de la famille et veulent contribuer à maintenir et développer ce partenariat.

■ Les cadres de santé et du travail social reconnaissent dans ce type d'action, un moyen pour leurs professionnels de participer à des actions collectives sans en avoir à assumer la lourdeur de l'organisation.

■ Ils sont extrêmement satisfaits de l'intervention du Dr SCHAFF (conférence).

Thème lien "professionnels accueil petite enfance et socio-culturels"/parents

■ Les responsables de crèche et garderies sont satisfait du déroulement de l'action et de leur participation en tant que partenaires du projet. Néanmoins, ils déplorent le peu de participation des familles. Et admettent que la mobilisation des familles ne peut s'opérer qu'avec un travail important de sensibilisation au préalable. Ce qui n'a pas été suffisamment fait. Ils soulignent la qualité de la conférence et de la formation et regrettent que les professionnels de leur structure ne se soient pas davantage engagés.

■ Les associations qui disposent de lieux d'accueil parents/enfants ont pu proposer à leur public de participer à cette action. Public qui est venu en nombre important participer aux spectacles échanges. Ils sont satisfaits de la qualité du spectacle et de l'échange dans la foulée. Le spectacle vivant (de qualité) est l'un des vecteurs essentiels de la réussite de cette opération.

Ils regrettent l'absence de leurs publics à la conférence.

Entièrement partenaires du projet, les responsables et animateurs associatifs mesurent surtout la réussite de la dynamique de partenariat occasionné par ce projet.



Soutenir la parentalité, en développant ensemble des actions d'éducation à l'épanouissement des enfants

L'intervention passée (mars-avril 2007) axée sur le « Sommeil » portant sur une large population d'enfants des écoles maternelles et structures petite Enfance et impliquant la collaboration de nombreux intervenants des équipes de santé et pédagogiques a montré la faisabilité d'une telle opération et son efficacité en termes d'amélioration de la santé si l'on se réfère à des critères directement liés à l'intervention :

- les connaissances des parents quant aux rythmes de vie et à la durée du sommeil des enfants,
- l'approfondissement des connaissances des professionnels et pratiquement, une amélioration des temps de sieste des enfants en maternelle
- Une évolution positive du rapport enseignants/ parents.

Les professionnels et les parents ont été entendus lors des rencontres «sommeil» et des réunions bilans. Ils sont majoritairement convaincus de la nécessité de continuer à développer des actions d'informations, de sensibilisation autour notamment d'échanges. Et ce, dans la durée.

Tous les professionnels et les parents soulignent leurs difficultés en matière d'éducation à la santé. (Le sommeil faisant toujours partie des observations les plus fréquemment soulignées). Aussi avons choisi tout en continuant à sensibiliser les publics à l'importance du sommeil, d'élargir le champ de l'intervention de la Clef et d'accompagner les collaborations entre les professionnels et les parents sur des initiatives pouvant améliorer de façon sensible et mesurable l'épanouissement des enfants et le moral des parents.

Nous avons donc élaboré un programme d'actions qui s'adresse autant aux professionnels des jeunes enfants , qu'aux familles. Il a pour but d'agir sur les connaissances et les comportements relatifs aux différents temps qui viennent ponctuer la santé et la vie d'un enfant.

Les actions

Date	Projet - Objectifs	Moyens mis en œuvre	Types de participants	Nombre	Intervenant	Organisations
Les 28/10 5/11 2007 et 13/02 5/03 2008	1 « Parents-professionnels : quelles collaborations » « Comment aborder avec les parents, les questions délicates liées à la santé de leurs enfants »	Formation/ échanges AUTOUR DES PRATIQUES	Enseignants de maternelles, animateurs, professionnels Petite Enfance.	Public ciblé : 24 Public touché : 32	Animée par E.MULLER psychologue clinicienne, formatrice à l'école des parents	Associations ASAL, Centre Social, Écoles maternelles de Lunéville, crèche Mairie, haltes-garderies, Lieux d'accueil parents-enfants du Centre Social Relais d'assistantes maternelles CCAS, PMI, CMP, Services AED, la coordinatrice CLEF
de nov 2007 à juin 2008.	2-« langage et chant » Éveiller les enfants au langage. Partager ces moments avec les parents. Inviter les parents à l'échange Favoriser le lien entre enseignant et parents	Un atelier enfants ouvert aux parents (2 séances par mois) Un accueil privilégié des parents en fin d'atelier	Enfants de petite section, leurs parents	5 professionnels 16 enfants des parents ponctuellement	Enseignante psychomotricienne, infirmière, intervenante chanteuse/ musicienne, Coordinatrice CLEF	l'école des Cerisiers (enfants-parents et enseignante, CMP, Intervenante chanteuse/musicienne, la coordinatrice CLEF
oct 2007 à juin 2008	3 « langage et intégration » Éveiller au langage en reconnaissant les différentes cultures	Soutien de la CLEF, des enseignants dans leur projet et Appui financier et technique	Enseignantes, animateurs conteurs parents	3 2 5		Ecole maternelle Vosges(quartier Niederbronn) – , association APPEL, Parents d'origine turque,

						la coordinatrice CLEF
29 /03 2008 et 5/04 2008	4 « L'alimentation des enfants » Avec les parents, s'informer, échanger, découvrir pour modifier ses habitudes alimentaires	Création d'un animation spécifique sur l'alimentation. Animation de groupes/parents	Enseignants, enfants Parents,	5 30 2	Conseillères ESF Coordinatrice CLEF	école G.Charier et parents, école V.Mareuil et parents, CESF du TAMS Lunévillois, la coordinatrice CLEF
8 /12 2007 et 21 /06 2008	5 « vie des parents à l'école » Entre parents, se rencontrer, échanger entre parents, avec les enseignants, trouver des solutions.	Soutien des parents élus et animation d'lCafé-parent	Enseignante, Parents élus Parents	1 3 15	Coordinatrice CLEF	Ecole G.Charier et Parents de l'école G.Charier (centre Ville + E.Braux), la coordinatrice CLEF
tous les 2 mois. De sept 2007 à juin 2008	6 « lien parents-enfants-professionnels » Entre professionnels, s'informer, partager des difficultés, prendre de la distance, se concerter sur des actions...	Participation et co-animation d'l GROUPE RECHERCHE/ ACTION	professionnels	De 7 à 15	Médecins, infirmières, cadres de santé, animateurs, éducateurs,	CMP, PMI, Associations ASAL et Centre Social, RAM, DRE, CAMSP, Mairie, CCAS, la coordinatrice CLEF

Compléments d'informations

Contenu (1)« Parents-professionnels : quelles collaborations »

Objectifs:

- . Mieux se connaître afin de mesurer les spécificités, les limites, les complémentarités.
- . Harmoniser les actions conduites dans et hors des écoles
- . Valoriser et échanger sur les pratiques,
- . Initier un langage commun
- . Se questionner, s'informer, se former à la relation à l'autre
- . Dégager des pistes d'action
- . Acquérir des outils communs : dossiers techniques, livret pédagogique (Victor)

Résultats techniques obtenus + Résultats sensibles et pistes de travail des participants engagés dans cette formation

Cette formation et échanges de pratiques à permis de :

- Échanger, · Dialoguer, · Communiquer, · Écouter, Parler, se parler
- Mieux se connaître avant d'envisager des actions communes · Rechercher des pistes d'actions **concertées** (Nécessité que les différents intervenants autour d'un enfant puissent se rencontrer).
- Mettre en place un réseau qui facilitera le travail lorsque les difficultés de la famille l'exigent. (Création de liens · Se sentir moins isolés · Pour une meilleur Efficacité). Nous sommes tous confrontés aux même problèmes. Mettre en place des rencontres régulières entre les différents professionnels
- L'intérêt pour l'enfant semble global aux différents métiers mais l'approche envers les parents est très différente : Apprendre des uns, des autres · Développer la communication. Plus de liens entre parents-enfants-associations et institutions. Faire 1 place à la parole de l'autre, · La recevoir sans préjugés · Prudence · Humilité
- Partenariat entre institutions · Des échanges avec PMI et ASE · Collaboration entres collègues · Passer de la culpabilité à la responsabilité · Ne pas figer ses pratiques · Prendre ensemble des orientations
- Partenariat avec les parents Comment travailler sur du long terme « Responsabiliser » les parents · Abandonner 1 peu de son cadre professionnel dans les relations avec le parent pour permettre plus · Trouver les mots, mettre en parole · La confiance entre les parents et les professionnels · S'interroger sur le concept de responsabilité partagée; Idée de co-éducation.

■ L'enfant est partenaire : Idée que l'enfant peut devenir un tiers lors des Échanges.

■ **POURSUIVRE** la formation sur 2008/09
30 participants sur 32

Un livret récapitulatif de ces 4 demi-journées de formation et échanges autour des pratiques a été réalisé, remis aux participants. Livret disponible.

Contenu (2) Langage et chants :

Le projet avait pour triple objectif :

- de s'appuyer sur les chants de l'enfance pour permettre dans le temps, de les apprendre aux enfants et d'inviter les parents à faire part de leurs souvenirs d'enfant, des chansons qu'ils connaissent et auraient pu partager avec leurs enfants (ou transmettre).
- de profiter de ce temps parents-enfants-professionnels pour échanger sur le quotidien de leurs enfants autour des thématiques santé.
- de favoriser le lien école-familles



Résultats obtenus

- L'ensemble des enfants de Petite Section ont participé à l'atelier. Soit 12 enfants maximum avec leur enseignante. Le chant, le positionnement dans le groupe, l'écoute, le langage, étaient des composantes exploitées dans chaque atelier. Le lien avec les parents sur ces chants de la petite enfance se traduira simplement avec la réalisation d'un C.D audio accompagné d'un livret qui seront remis aux familles afin qu'à la maison la magie des chants se poursuive.
- Les parents étaient accueillis sur un temps d'échange libre en fin d'atelier avec l'enseignante et l'équipe. Il n'a pas été possible avec les profondes modifications de ce projet de travailler plus avant sur l'accueil des parents. Au terme d'une année, nous entrons seulement en communication avec les parents les plus éloignés de toute forme d'échange. Ce, grâce notamment à l'article et la photo dans le BLOG Clef qui a donné envie aux parents de regarder leur enfant à l'écran. D'où le bon accueil d'un CD/livret où enregistrements et photos de leurs enfants sont présentés.

Difficultés rencontrées

- Ce projet a dû évoluer pour plusieurs raisons
 - L'activité qui devait se dérouler dans l'école afin de favoriser le lien école/familles a dû se dérouler (pour diverses raisons imprévues dans l'organisation de l'école) dans le local social du Conseil Général.
 - Avec ce changement de lieu, il était impossible d'établir des liens avec l'enseignant en charge des P.S. Ce qui ne convenait ni aux parents, ni aux professionnels. De plus peu de parents étaient disponibles le lundi après-midi pour accompagner leurs enfants. 3 ou 4 maximum. Pour certains de ces parents : un atelier tous les lundis était trop lourd. Conséquence : L'ensemble de la classe (12 enfants) de petite Section accompagné de leur enseignante s'est inscrit dans le dispositif. Et l'atelier s'est déroulé 2 fois par mois de sept à juin.
 - La qualité d'accueil réservée aux parents sur toute une séance, avec 12 enfants, n'était plus envisageable (Le projet ayant été modifié en cours d'année).
- Conséquence: les parents étaient accueillis en fin de séance par l'enseignante et la coordinatrice CLEF.

Contenu (3) « langage et intégration »

Objectifs

- Faire circuler des livres traduits (franco-turques essentiellement) dans l'école
- Permettre aux enfants de différencier les langues
- Permettre aux enfants de pouvoir se référer à leurs langues natales afin d'en connaître et reconnaître les variations pour faciliter l'apprentissage du français.
- Permettre aux parents de jouer leur rôle d'éducateurs en les intégrant à part entière à ce projet

Résultats

- Prêt de livres aux familles tout au long de l'année
- La séance de lectures publiques qui s'est déroulée 6 semaines après le démarrage de l'action a réuni quasi la totalité des parents dans l'école. Le 20 octobre 2007

- Les enfants ont progressé dans l'acquisition du langage et dans leur représentation des langages et des cultures.
- Des liens parents-enfants se sont révélés autour des lectures d'albums: des femmes turques qui ne lisaient jamais de livres à leurs enfants ont découvert que cela était possible, que cela était permis.
- Des liens école-familles: l'école en reconnaissant dans ce projet la richesse des langues et des cultures a permis à des parents de culture étrangère d'OSER aller à l'école chercher leur enfant. Des mères se sont associées pleinement au projet en travaillant maintenant à des traductions d'albums pour enfants, mis en page ensuite par les enseignantes pour ensuite être mis en circulation dans les écoles de Lunéville qui en auraient l'usage.

Contenu (4) « L'alimentation des enfants »

Objectifs:

- Lutter contre l'obésité, les déséquilibres nutritionnels des enfants
- Communiquer avec les parents sur ces questions afin de les sensibiliser
- Favoriser le lien école-familles

Résultats

Le travail de préparation de ces interventions avec les enseignants et les travailleurs sociaux a permis de dégager une ligne commune d'actions.

A savoir une répartition des rôles de chacun face aux problèmes liés à l'alimentation.

Cette ligne sera opérationnelle à la rentrée 2008/2009:

- Un premier travail sera réalisé par les écoles maternelles partenaires du projet en début d'année autour du petit déjeuner. L'exemple apporté par l'école des Cerisiers sera repris dans chaque école. A destination de l'ensemble des familles de l'école en septembre 2009, puis à destination des parents et de leur enfant rentrant en maternelle les années suivantes.
- La CLEF (dont particulièrement le Conseil Général), prolongera ce travail avec un "café-parent" sur toutes les questions que les parents peuvent se poser autour de l'alimentation.
- 2 interventions ont déjà été proposées dans 2 écoles maternelles. Elles ont réunies une vingtaine de parents. Mis en évidence des troubles nécessitant un accompagnement médical. Permis aux parents de se rassurer au regard des témoignages.



Petit déjeuner parents-enfants et enseignants

Contenu (5) « vie des parents à l'école »

Objectifs

. « Ouvrir différemment l'école aux parents, et ce en étroite partenariat avec les enseignants, pour permettre aux parents d'échanger autour des questions liées aux enfants. Plusieurs objectifs intermédiaires sont évoqués par les parents délégués et les enseignants:

- . Casser la barrière école/famille
- . Mieux se connaître pour mieux se respecter
- . partager « un peu » l'environnement scolaire des enfants.
- . Rompre un isolement de parents devant des comportements d'enfants devant lesquels quelques fois ils restent impuissants.
- . Renforcer l'idée auprès des enfants de l'intérêt de leurs parents sur leur vie à l'école.
- . Dynamiser autrement l'école
- . Retrouver un vrai rôle dans la fonction de parents délégués »

Résultats

Sur une école qui compte environ 60 familles, 20 participent (dont 15 toujours présentes) au groupe d'échanges.

Bilan parents :

« On prépare les questions pour le Conseil d'école mais surtout on se rencontre. On échange sur nos nouvelles "responsabilités" de parents d'enfants scolarisés. On partage nos appréhensions, nos doutes, nos petits bonheurs, nos expériences. On réfléchit à ce que l'on peut s'apporter et apporter au fonctionnement de l'école.

« On a le sentiment d'appartenir à une grande famille.

"On se connaît davantage et c'est plus facile de se croiser les matins lorsque l'on dépose nos enfants à l'école.

"On peut discuter après avec les enseignants. Ils sont toujours informés du compte-rendu de nos rencontres parents par les parents élus et ne sont pas surpris que l'on en parle avec eux.

"On peut proposer des petites choses à faire dans l'école ou à partager avec notre enfant et les enseignants voient ce qu'il est possible de faire.

"Avec ces rencontres parents et ces échanges avec les enseignants, on a pu modifier le mode d'accueil péri-scolaire pour le mieux -être de tous !!!, on a pu mettre en place une animation qui correspondait à des besoins autour de l'alimentation".

« On accueille les nouvelles familles qui entrent à l'école pour inscrire les enfants et on les invite à participer au dernier groupe parent de l'année ».

Bilan enseignants

Depuis 3 ans que le café-parent fonctionne, nous pouvons témoigner d'une évolution globale du comportements des parents dans l'école. Il y a beaucoup moins de tensions dues principalement aux craintes des parents vis à vis des enseignants et d'une forme d'agressivité par rapport à l'école en général. Ce café-parent est un sas qui rapproche les exigences de l'école et les attentes des parents. Le café-parent facilite l'expression de tous, les comptes-rendus sont communiqués à l'ensemble des familles et re-discutés avec les enseignants qui tiennent compte des demandes. Les parents se connaissent davantage et sont mieux disposés à s'entre-aider.



Difficultés observées

La difficulté majeure pour la rentrée 2008/2009 : la suppression du samedi matin dans les écoles qui enlève la seule possibilité pour des parents qui travaillent de participer à la vie de l'école sur le temps scolaire de leur enfant. Ce qui était déterminant dans la participation des familles.

Contenu (6) « lien parents-enfants-professionnels »

Outre le travail du groupe permanent de la CLEF, il fallait s'entourer des professionnels de terrain "Petite Enfance" pour consolider les projets, les ajuster, les améliorer. Ce groupe piloté par le CMP et la CLEF permettent aujourd'hui de donner du sens, une légitimité, une harmonisation aux propositions du groupe. Cette concertation lutte également contre l'isolement des professionnels, développe leurs connaissances des services de la ville, enrichit leur pratique...

Soutenir la parentalité, en développant des actions collectives transversales et sur des micros territoire

Les professionnels et les parents entendus lors des rencontres «sommeil» et des réunions bilans ont souligné leurs difficultés en matière d'éducation à la santé. Le sommeil, l'alimentation, le langage, l'hygiène... autant de paramètres que de situations différentes auxquels chacun doit faire face dans son quotidien. Aussi avons nous poursuivi un travail préventif autour de la fonction parentale et des rythmes de l'enfant.

Nous avons aussi axé un second travail avec les acteurs du quartier du quartier Niederbronn-Zola pour tenter d'établir des liens entre l'école-la famille-les associations et les travailleurs sociaux. Trop d'enfants sont en échec, trop de parents ont complètement décrochés de l'éducation et de la scolarité des enfants.

Enfin, en intervenant ponctuellement dans des écoles en lien avec les associations et autres acteurs de la ville, nous souhaitons familiariser les parents et les enseignants à l'idée d'une collaboration pouvant soutenir plusieurs types de problématiques:

Les difficultés scolaires des enfants .

Des prises de conscience autour de l'hygiène et rythmes de vie

Un rapprochement des métiers et compétences des parents pour favoriser la vie et l'avenir des enfants

Toutes nos actions partagées autant avec les professionnels qu'avec les parents montrent qu'il nous faut développer 3 grands axes d'action collective

1 : Poursuivre avec les professionnels agissant auprès des enfants en lien avec les parents, des échanges autour de leurs pratiques ponctués de formations sur des thématiques bien précises. Nous comprenons aujourd'hui que chacun sur son terrain peut accompagner différemment des des parents pour qui l'exercice de la parentalité s'avère difficile.

2: accompagner des initiatives menées dans les lieux de vie et d'apprentissage des enfants pour lesquelles il y a véritablement désir de collaborer avec les parents pour le mieux-être de tous.

3: proposer aux parents, des moments d'échanges, d'informations en lien avec les professionnels qui accueillent leurs enfants.

L'action : « La journée de Victor »

Date	Moyens mis en œuvre	Types de participants					Nombre	Intervenant	Organisations
Projet – Objectifs: "Soutenir la parentalité autour des rythmes de l'enfant" Faciliter l'accueil des parents dans les structures enfance. Favoriser les échanges et la sensibilisation.									
de juin à novembre 2008	Mise en place et soutien d' une coordination des professionnels Création d'un spectacle	Salariés associatifs de LAPE, RAM, CLSH, Garderies				15	Cie Les Sourcieuses Mme Huot Marchand	CMP, PMI, crèches, Halte -garderies, LAPE, ASAL, RAM, DRE, CAMSP, Centre Social, Inspection Éducation Nationale, Mairie, CCAS, Familles Rurales Le collectif et la coordinatrice CLEF	
		Salariés des crèches, garderie, RAM et DRE				13			
		Enseignants de maternelle				34			
		Salariés de l'aide sociale à l'enfance et PMI				5			
<i>De novembre 2008 à mars 2009</i>	<u>La Diffusion du spectacle, « La journée de Victor »</u> <i>11 représentations à Lunéville. Support à 11 groupes d'échanges parents d'enfants de 2 à 4 ans /professionnelles/artistes autour des questions liées au rythme de leur enfant.</i> <i>Ces chiffres ne comprennent pas les éléments de Familles Rurales</i>		enfants au spectacle	parents invités	parents au spectacle	Parents à l'échange	Professionnels du CMP, PMI, crèches, Halte -garderies, RAM, CAMSP, I.E.N Des associations ASAL, Centre Social, et coordinatrice CLEF		
		Parents et enfants dans les associations . LAPE + H.Garderie . CLSH	36 30	60 25	44 15	15 5			
		Parents, AM et enfants dans les services publics . RAM ass.mat(A.M) . Crèche, . H.Garderie	25 19 16	40 20 20	11+3 11 14	3A.M 11 8			
		Parents et enfants dans les écoles	501	234	184	65			
<i>1/10 /08 et 15/10/08</i> <i>15 et 21 janvier 2009</i> <i>13 mai 2009</i>	Des Échanges de pratiques/formations 1 : « Comment aborder avec les parents, les questions délicates liées à la santé de leurs enfants » (suite) 2 : Communiquer avec les parents – Echanges de pratiques 3 : BILAN et échanges de pratiques	Professionnels enfance et petite enfance					40	<u>E.MULLER</u> <i>(psychologue clinicienne)</i> <u>M.Rodriguès Martins</u> <i>(psychologue, psychiatre et maître de conférence à Nancy II)</i> et <u>M.R CORNU</u> <i>(enseignante à Villers les Nancy)</i>	CMP, PMI, crèches, Halte -garderies, LAPE, ASAL, RAM, DRE, CAMSP, Centre Social, Inspection Éducation Nationale, Mairie, CCAS, Familles Rurales Le collectif et la coordinatrice CLEF
							20		
							23		

Les autres actions :

Date	Projet - Objectifs	Moyens mis en œuvre	Participants Public cible	Nombre	Intervenant	Organisations
<i>De nov 2008 à mars 2009</i>	« Mieux manger c'est l'affaire de tous » Informier et sensibiliser sur l'importance d'un bon équilibre alimentaire et bonne hygiène de vie. Sensibiliser au lien parents-enseignants	. Des Collaboration entre professionnels . 4 ateliers découvertes, dégustation et sensibilisation autour de l'équilibre alimentaire ont été créés et mis en place par des professionnels Lunévillois	Enfants: 11 classes Parents (tous invités) Enseignants et parents élus, médecins scolaires, CESF, animateurs associatifs, les restaurateurs scolaires	270 47 présents 30	C.Tanzi (CESF) A.Ménestrel (CESF) M.AMaillot (CESF) M.Gafour (Directrice Assos) Animateurs ASAL A.Houot (Coord. CLEF)	École élémentaire H.-Monais, médecine scolaire, CESF CAF, CESF TAMS, Association ASAL, Mairie, Le collectif et la coordinatrice CLEF
<i>de mai 2008 à juin 2009</i>	Lien école -familles-acteurs socio-éducatifs du Niederbronn Favoriser l'échange, la prise de parole, le questionnement entre parents, enseignants et associations.	. Échanges et formations - 7 séances de travail de l'équipe (Diagnostic, partages d'expériences, orientations et actions). "Une rentrée pour tous": " l'accompagnement scolaire " Soutien aux parents élus "Le rendez-vous des parents" 11/06/09 « Parlons violence ».25/02/09 « L'heure des parents » 27/01/09 et 05/02/09	Les professionnels agissant auprès des enfants dans le quartier Les parents élus Les parents et les enfants des écoles élémentaires	20 Détailé ci-après	Les Associations ASAL et APPEL (10 animateurs) Les écoles élémentaires Alsace et vosges (12 enseignants) Le CMS Pluton (3 travailleurs sociaux) Les CEMEA (1 intervenant) L'association Mouvement d'Alternatives pour la Non Violence (1 intervenant) Le REAAP de Toul (2 intervenant) Le collectif et la coordinatrice CLEF	
Nov 2008	"Groupe parents thématique (alimentation)" Faire évoluer les habitudes et comportements alimentaires Faciliter le lien écoles-familles-institutions	Une participation complète des enseignants. Une semaine est consacrée à l'accueil des parents pour un petit déjeuner à prendre avec leurs enfants. Temps pendant lesquels les enseignants les invitent à échanger sur ces questions. L'animation expo/information mise en place par les CESF et la coordinatrice CLEF conclue la semaine	Enseignants, parents, Conseillères ESF	5 30 2	C.Tanzi (CESF) A.Ménestrel (CESF) A.Houot (Coord. CLEF)	école maternelle Bony et parents, CESF du TAMS Lunévillois, la coordinatrice CLEF
<i>nov2008 5 juin 2009</i>	Un Café-parent/vie à l'école Idem 2007	Idem 2007	Enseignante, Parents élus Parents	1 3 15	Parents élus A.Houot	l'école G.Charier la coordinatrice CLEF

Date	Projet - Objectifs	Moyens mis en œuvre	Participants Public cible	Nombre	Intervenant	Organisations
les 29 avril et 10 juin 2009	Le « Rendez-vous des parents » Aborder la séparation du parent et de l'enfant à l'entrée de l'école maternelle	Proposer aux parents des espaces de rencontres et d'échanges sur leur rôle de parent. Education, lien avec les l'école, <i>développement de l'enfant...</i>	Parents et assistantes maternelles Parents d'enfants qui entrèrent au C.P	27 50	E.Muller A.Houot	Parents d'enfants en maternelles ou pré-scolarisés et Assistantes maternelles Intervenant extérieur et coordinatrice CLEF
Du 25 au 30 mai 2009	Un rôle de parents élus à conforter Favoriser le lien entre parents et entre parents et école. Faciliter l'entrée à l'école	Sensibilisation des parents élus et des enseignants à cette démarche. Mobilisation des parents élus sur des temps d'accueil.	Parents d'enfants entrant au C.P	50	Parents élus : 6	Parents de l'école J.Ferry, directrice coordinatrice CLEF

Contenu 1 : La création d'un spectacle sur les rythmes de l'enfant: (de juin à novembre 2008)

Pour rassembler les familles et donner lieu à l'issue du spectacle à des échanges avec les parents, et ce avec l'appui des professionnels de la santé déjà engagés dans ce projet, ce spectacle a constitué un réel outil. Ce que le projet « sommeil » avait révélé et initié a fait là encore l'objet de nombreux témoignages de parents : leurs difficultés et dépassements en matière d'éducation de leur(s) enfant(s), leur isolement et parallèlement leur souhait de participer à des actions avec leurs enfants dans le lieu de « vie » de l'enfant (à l'école, dans les associations...).

Ce spectacle a été créé en collaboration avec 2 artistes du groupe professionnel "les Sourcieuses". Les artistes ont partagé plusieurs temps de travail avec des membres du réseau CLEF : infirmières, psychologues petite enfance, médecin PMI, parents, responsables associatifs...). Le spectacle a été présenté le 7 novembre 2008, en avant première et pour recevoir des critiques, à l'ensemble des enseignants, responsables de crèche, garderie, Lieux d'accueil parents - enfants, animateurs de CLSH, qui se sont engagés à accueillir le spectacle, participer aux modules de formation sur les rythmes de l'enfant et à mettre en place les échanges avec les parents.

En lien avec ce spectacle, nous avons pu acquérir des livrets pédagogiques, les faire traduire en turque et arabe pour les proposer comme outil d'échange entre parents/enfants(2-4 ans)/professionnels. Ce livret aborde de façon synthétique et ludique les aspects fondamentaux d'un bon équilibre de l'enfant.

Bilan de l'ensemble des partenaires, associés dans ce projet, en annexe.



CONTENU 2: Les formations et échanges de pratique

1 : « Comment aborder avec les parents, les questions délicates liées à la santé de leurs enfants » (suite)

Objectifs : Accompagnement des professionnels sur les axes suivants :

- L'appropriation des outils spectacle et livret pédagogique qui concerneront l'ensemble des enfants de 2ans1/2 à 4 ans et leurs parents.
- Le questionnement sur le mode de sensibilisation des parents à mettre en œuvre chacun dans sa structure, quelle communication, quel support, quel rôle....quel impact peuvent avoir les professionnels. Travail autour du support vidéo « quelle classe, ma classe! » documentaire de P.Troyon d'après le livre « jusqu'aux rives du monde » par J.Rosetto.

2-Communiquer avec les parents – Echanges de pratiques (suite)

Objectifs:

- Créer des outils d'échanges et de communication à destination des parents

Elaboration d'Affiche et Invitation

Elaboration de questions pour développer les échanges lors des cafés-parents . Support de réflexion: le livre "6 milliards d'autres" par Y.Arthus Bertrand et l'exposition "Parents de'dans, parents dehors" par la CLEF.

- Echanger autour des pratiques

Expérience 1 : Le handicap, le trouble du comportement, l'agressivité : impacts sur la vie au quotidien des professionnels , des enfants et des parents-

Expérience 2 : les groupes parents dans l'école. Thématiques ou liées à la vie de l'école et de l'enfant.

2 témoignages – le groupe parents animé par un professionnel de structure et le groupe parents co-animé par les parents délégués de l'école, la coordinatrice CLEF en lien avec l'équipe professionnelle.

3-BILAN et échanges de pratiques

Objectifs :

Quel bilan posons nous sur cette action continue autour des rythmes de l'enfant (formation/livret, spectacle, échanges...) ?

Quel chemin avons nous parcouru dans notre relation aux familles :

Quelles perspectives ?

Récapitulatif:

Dispensées aux professionnels de l'enfance et petite enfance du Lunévillois, les formations de 2007 à 2009 ont permis aux participants engagés dans ce projet de:

- se former sur la question des rythmes de l'enfant
- d'échanger autour des pratiques professionnelles
- de participer à la réflexion et création du spectacle et de s'approprier l'outil "livret pédagogique : La journée de Victor"
- de se familiariser avec des outils et techniques d'échanges avec les parents

Sur chacune des formations , ces professionnels sont accompagnés par une psychologue E.MULLER, qui soutient les participants sur des échanges autour de leur pratique par rapport aux situations difficiles où le lien avec le parent est délicat (Sont abordés diverses thématique comme les troubles du comportement de l'enfant, le handicap, le signalement...). Résultats : une participation active des professionnels, une augmentation du nombre d'inscrits, une prise de conscience collective que le travail auprès de la famille doit évoluer pour chacun dans son quotidien. Que ensemble, en se connaissant, les professionnels peuvent tisser des liens, ne plus être isolés dans leurs pratiques...

L'action de la CLEF est essentiellement basée sur un partenariat d'institutions et d'organisations associatives. Les parents sont acteurs dans un projet, s'il y a concours des professionnels qui les rencontrent. Nous nous interrogeons depuis 2006, sur « comment associer pleinement les parents» au travail de la CLEF. Sachant qu'il n'existe pas d'associations de parents élus au niveau primaire. Qu'il n'existe pas non plus, à notre connaissance, d'autres réseaux parents constitués.

Contenu 3 :« Mieux manger c'est l'affaire de tous »

Historique

Les enseignants déplorent les en-cas apportés par les écoliers (gâteaux, barres chocolatées, bonbons) se révélant trop riches. Et suppléant trop souvent à l'absence de petit-déjeuner pris à la maison. Ils estiment, en accord avec le médecin scolaire et les parents élus que la promotion du petit déjeuner et d'un équilibre alimentaire auprès des enfants et des parents pourrait favoriser une prise de conscience des familles.

C'est ce qui détermine les professionnels à accompagner le projet.

Objectifs enfants/parents

Informers sur l'importance d'un bon équilibre alimentaire et bonne hygiène de vie

Sensibiliser à l'importance d'un petit déjeuner

Échanger et partager autour d'un petit déjeuner,

Favoriser la découverte du goût

Sensibiliser au lien parents-enseignants

Résultats

Sur 270 enfants scolarisés, 47 parents ont participé à cette action. 34 ont participé à l'atelier « échanges » et 12 répondu au questionnaire. Bilan détaillé en annexes.

Retour des parents sur l'opération

<u>Quels ateliers avez-vous préféré? -Pourquoi :</u> ●Expo-Vidéo.....58% ●Petit-déjeuner.....33% ●Equivalences.....66% ●Echanges Parents/Professionnels.....33% Intéressants– démonstratifs, concrets – permettant un contact direct avec les intervenants – Bien préparés – Sensibilisation positive – Importance de l'échange avec d'autres parents – convivialité – plaisir du petit-déjeuner -	<u>Pensez-vous utile ce type d'action dans l'école? Pourquoi?</u> ■L'enfant est investi.....ii ■Bon rappel pour les parents..... ■Parents/enfants on apprend, on nous explique..... ■Plus efficace pour les enfants /intervenants extérieurs.. ■Attractif, ludique et convivial ■A réaliser dans l'école100% ●
<u>Quel est le message le plus important que vous avez retenu ?</u> 1.Importance du petit déj.....iiii 2.Les quantités de sucre et graisse dans l'alimentation.....iiii 3.L'importance des légumes et les fruits.....i 4.L'équilibre !.....ii 5.Effets sur le corps..... 6.On peut tous agir facilement sur notre alimentation..... 7.« Repas plaisir ».....	<u>Pensez-vous enfin pouvoir modifier, si besoin est, des habitudes à la maison?</u> ●On doit pouvoir changer des petites choses.....iiiiii ●Rajouter des fruits et des légumes..... ●Bouger davantage ●Nous conforte dans notre éducation (pas toujours facile)
<u>Quels retours de vos enfants?</u> ■Importance des repas et du petit déj ■manger davantage de fruits ■Beaucoup de questions! ■Ils demandent un petit déj avec pain, lait et confiture ■Plus attentifs/légumes dans l'alimentation ■impact des vidéos/commentaires ■prise de conscience de règles de nutrition	<u>Autres remarques</u> ●Trop peu de parents.....iiii ●A renouveler.... (2X/an).....ii

Contenu 4 Lien école -familles- acteurs socio-éducatifs du Niederbronn

Historique

Nous recevons des demandes d'enseignants d'élémentaires du quartier Niederbronn. « Comment associer les parents aux apprentissages de l'enfant, comment insister sur la nécessité d'une bonne hygiène de vie, comment travailler avec eux à un mieux-être... »

Ces demandes coïncident avec une inquiétude des animateurs socio-éducatifs plus forte encore, suite aux 2 mois de CLSH où la fréquentation des enfants est passée de 60 enfants par jour à 90 par jour et où les difficultés individuelles des enfants ont doublé par rapport à l'an passé. Que nous montrent ces troubles ? Une perte d'assurance des parents dans leur rôle d'éducateur ? Ces constats sont partagés par les travailleurs sociaux du Centre Médico-Social de Pluton installé dans le quartier. Les acteurs socio-éducatifs du quartier décident de constituer un groupe d'échanges, de réflexion et d'action. Les objectifs suivants sont déclinés :

Objectifs parents :

- Favoriser l'échange, la prise de parole, le questionnement entre parents, enseignants et associations.
- Aider les parents à mieux cerner les difficultés de leurs enfants et à dégager des solutions pour les accompagner
- Faire prendre conscience des exigences du système éducatif
- Inviter les parents à jouer un rôle dans la relation écoles-famille

Objectifs enfants

- « Renforcer l'autorité adulte » dans cette mise en lien parent/enseignant
- Partager un temps de vie dans l'école avec son parent

Actions et Résultats

Échanges autour des pratiques et formations Avec notamment : Un diagnostic, partages d'expériences et propositions d'actions:

Diagnostic sur le travail des professionnels socio-éducatifs et enseignants mené sur le quartier Niederbronn-zola en lien avec les enfants et les familles.

Des échanges autour des pratiques avec les intervenants extérieurs : D.Ducloux et H.Pick qui travaillent sur le quartier ZEP. Croix de Metz à Toul. Autour du dispositif REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents), elles consolident (entre autres) avec l'ensemble des partenaires travaillant sur le quartier des actions qui tendent à favoriser le lien école-familles.

Des propositions d'actions autour de l'accompagnement scolaire, la violence, le lien parents-écoles, le soutien à la fonction parentale....



«Une rentrée pour tous»:

Objectif : rassurer, sensibiliser, inviter les parents à collaborer avec les enseignants et les associations au bon déroulement de l'année scolaire et extra-scolaire de leur enfant. (Association et enseignants)

Résultats : la présence des associations au côtés des enseignants a suscité davantage de questions et d'échanges, des parents se sont rapidement proposés pour être parent élu.

« L'accompagnement scolaire »

Objectif : améliorer la liaison entre enseignants et associations autour de l'accompagnement scolaire.

Associations et enseignants- tout au long de l'année scolaire

Résultats : les collaborations entre enseignants et animateurs ont porté sur des enfants nécessitant un accompagnement spécifique. Les enfants progressent nettement dans ce cadre de complémentarité entre le soutien proposé par les enseignants et l'accompagnement des animateurs .

Soutien aux parents élus

Objectif : valoriser leur participation à la vie de l'école, soutenir leurs paroles, accompagner leurs idées. (mené par les associations du quartier, tout au long de l'année scolaire)

Résultats : L'association ASAL perçoit des changements de comportement des parents depuis qu'elle est engagée auprès des parents comme relais pour l'école. Ce fait est nouveau. Démontre qu'en travaillant ensemble dans le même sens, les parents y trouvent un cadre sécurisant. Les enseignants ont vu les conseils d'écoles se modifier :

- « Depuis que je suis en poste, c'était le plus long conseil d'école jamais vécu »
- « Il y avait des échanges. Un climat serein. Tous les parents élus étaient présents ».
- « A Alsace, les parents avaient préparés leur intervention, plans à l'appui. Des échanges de qualité se sont déroulés sur des sujets comme la sécurité, la fusion Alsace/Vosges...sujet qui n'était pas facile ».

Le rendez-vous des parents

Objectif : **Pour donner une suite à l'action « l'heure des parents » et approfondir les questions qui se sont posées autour de la vie entre l'école et la famille. l'équipe a proposé aux parents la possibilité d'une grande rencontre entre parents et enseignants. Autour des 3 thèmes suivants : « L'autorité et nos enfants, trop difficile », « Quelles vacances d'été pour nos enfants? » « Quelle rentrée scolaire ? »**

Co-animé par les l'équipe et les CEMEA

Résultats : 7 parents et 5 professionnels présents.

Le contexte dans le quartier (fusion des 2 écoles, plan de rénovation urbaine, augmentation des actes de violence et réunions de crise entre politique de la ville et mamans du quartier) n'ont pas permis à cette action de trouver sa place dans les préoccupations des parents.

« Parlons violence »,25 février 2009

Objectif :

Reconnaître la violence entre professionnels

Reconnaître la violence dans la classe. .

Reconnaître la violence avec les parents.

Mise en place d'une formation sur les jeux coopératifs pour travailler sur la dynamique de groupe et de solidarité :

Entre acteurs professionnels.

Entres acteurs professionnels -enfants et parents des écoles élémentaires

(premier volet : 21 octobre 2009) – Intervenant extérieur : D.Crolotte Association MAN

« L'heure des parents » 27 janvier, 5 février 2009

Objectif : Faire découvrir aux parents leurs enfants dans le cadre de l'école. Qu'ils les reconnaissent comme élèves. Faciliter le lien entre parents et enseignants.

L'ensemble des parents des écoles élémentaires Alsace et Vosges ont été invités par les enseignants et relais associatifs à partager un temps de classe avec leur enfant et à échanger entre parents et professionnels. Cette action s'est déroulée en janvier-février dernier.

Résultats : 1/3 des parents ont participé à cette première opération « heure des parents ». Soit 70 Parents.

Les points importants relevés :

-Le découpage en plusieurs créneaux qui permet aux parents d'une fratrie de pouvoir passer du temps dans chaque classe.

- Les échanges en plusieurs petits groupes avec enseignants et associations.

- **Le respect des parents** sur le temps de classe et pendant l'échange : notamment par rapport au travail de l'enseignant qui est (re)découvert. Les enseignants n'ont pas senti le regard des parents comme un jugement

- **le respect des enfants** (classe calme)- Leur fortes attentes de voir leur parents dans la classe et la déception de certains dont les parents inscrits ne sont pas venus.

- **La qualité des échanges** qui se sont déroulés après les visites de classe. La parole a été donnée et prise par chacun (avec traduction si besoin était)

- **un rapprochement du parent et de l'enseignant** sur le terrain de la co-éducation

« C'est une expérience à reconduire, cette rencontre doit vraiment être envisagée comme une manière de mettre en valeur les enfants devant leurs parents et de replacer les parents dans leur rôle entre l'école et l'élève ».



Contenu 5 : L'action parents/alimentation : Pérennisation et approfondissement d'une action démarrée en 2008

Objectifs :

- Faire évoluer les habitudes et comportements alimentaires
- Faciliter le lien écoles-familles-institutions
- Promouvoir les échanges entre parents et professionnels en développant l'idée du « faire ensemble »

Résultats

1- L'intervention a permis de donner des informations fondamentales quant à l'équilibre alimentaire.

2- L'animation autour des produits et de leur valeur en matière grasse et sucre a été le temps fort des échanges. Elle a suscité des interrogations, des remises en question des parents sur leurs habitudes alimentaires.

3- Le débat tant autour de l'exposition a permis aux parents d'échanger sur leurs pratiques, de s'apporter conseils et astuces, de se rassurer en confrontant leurs expériences.

4- Ce projet favorise le lien entre les parents et les enseignants. Il a permis aussi de rassembler Éducation Nationale, Conseil Général au sein du collectif CLEF pour réfléchir et réussir à créer cette animation personnalisée, répondant au mieux aux attentes des parents.

5- Il ne nous est pas possible d'évaluer la portée de cette intervention dans l'évolution du comportement des habitudes alimentaires à l'intérieur de la famille. Par contre nous pouvons préciser les changements suivants:

- les tensions qui pouvaient exister autour du goûter à l'école maternelle entre enseignants et parents ne sont plus d'actualité.

- pour les écoles ayant supprimé le goûter depuis plus d'un an, un autre problème est apparu : l'introduction de gâteaux et autres par des parents à 11h30 : sortie d'école avant le repas de midi. Là encore, l'intervention permet de sensibiliser les parents à la nécessité d'un équilibre alimentaire adapté pour leurs enfants.

Contenu 6 : Un Café-parent/vie à l'école : Pérennisation d'une action démarrée en 2007

Le contenu des échanges avec les parents sert maintenant de trame à la mise en place de rendez-vous thématiques proposés aux parents tous les 2 mois à Lunéville.

Contenu 7 : Le « Rendez-vous des parents »

Objectifs

- Aborder la séparation du parent et de l'enfant à l'entrée de l'école maternelle
- Proposer aux parents des espaces de rencontres et d'échanges sur leur rôle de parent. Education, lien avec les l'école, développement de l'enfant...

Résultats

27 parents et assistantes maternelles ont participé aux échanges et profité des interventions spécialisées de l'intervenant. Sur chaque rendez-vous, des enseignants de maternelle étaient présents, venus comme parents d'abord, ils sont aussi intervenus à la demande des parents sur de nombreuses questions concernant la vie à l'école.

Les échanges ont rassuré, questionné et suscité de vives émotions de mères qui ont trouvé dans cet espace une possibilité de baisser les bras, d'être écoutée.

Il apparaît un besoin de trouver en des lieux associatifs, un espace où les mères puissent se retrouver autour d'un thème, d'une action sans enfants.

Contenu 8 : Un rôle de parents élus à conforter Pérennisation d'une action démarrée en 2008

Objectifs

- Aborder la séparation d'une école à l'autre et qui plus est de l'école maternelle à l'école élémentaire
- Accueillir, aider aux démarches administratives, expliquer le fonctionnement de l'école, échanger autour des questions qu'ils se posent.
- Développer une action où parents élus et directrice de l'établissement s'inscrivent dans un rôle partagé et complémentaire

Résultats

Satisfaction des parents reçus. Ils se sentent accueillis. Ils sont rassurés. Leurs enfants également.

Satisfaction de la directrice, qui organise ce temps d'inscription et de première rencontre avec les parents et l'enfant sur d'autres questions essentielles

Satisfaction des parents élus qui sur cette action peuvent participer activement et utilement à la vie de l'école.

Ce projet est facilement exploitable par d'autres parents élus au sein des écoles.

Informer, échanger , partager autour de l'éducation des enfants et de la parentalité : la Réalisation d'un outil d'informations et de communication : le blog :<http://clef.viabloga.com>.

Dans le domaine de la parentalité, et particulièrement dans le cadre du RÉAAP/CLEF du Lunévillois, des actions se développent de toute part et manifestent la richesse des réponses élaborées face aux besoins et aux attentes des parents. Cette créativité sociale, inscrite dans le travail en réseau, n'est pas toujours bien connue ni bien visible. Pour les professionnels et les bénévoles associatifs, la connaissance des acteurs du même territoire n'est pas toujours acquise dans son intégralité et forcément encore moins pour les familles. Ainsi des programmes ou des actions demeurent peu connus, voir peu utilisés en raison de ce déficit d'image et d'accessibilité.

Les nouvelles technologies de la communication et de l'information devraient concourir à améliorer la connaissance des dispositifs et des programmes destinés aux parents et aux professionnels et bénévoles de ce secteur d'activité. L'accès à ces technologies devient courant (ainsi les Points Info Famille sont-ils souvent équipés d'accès internet) et démocratise l'accès à l'information, surtout lorsqu'un accompagnement humain permet l'initiation à ces techniques (centres sociaux, MJC...). D'autre part, ces technologies intègrent une approche interactive qui peut renforcer l'attrait de cette ressource.

Ainsi la création d'un BLOG fût-elle envisagée pour améliorer la visibilité des actions et des acteurs, pour faciliter les échanges et en fin de compte pour augmenter l'accès aux ressources d'écoute, d'aide et d'accompagnement des parents. L'animation de ce BLOG s'est mise officiellement en place courant 2006. L'idée d'un outil maniable, accessible par tous, aux mises à jours de plus en plus régulières, véritable plateforme dédiée aux parents et à ceux qui les accompagne dans cette formidable et difficile mission qu'est la fonction parentale paraît incontournable. Le net en tant qu'outil de communication permanent, partenarial et actualisé, par bien des aspects se distingue de tout autre média pour relever ce défi, c'est pourquoi ce projet s'est très vite imposé comme évident.

Entre mi- 2006 et fin mai 2009, ce ne sont pas moins de 20 000 visites que ce simple blog a reçu, ce qui représente un chiffre conséquent, preuve de l'utilité indéniable d'un BLOG sur cette thématique. Ce BLOG se veut être une véritable plateforme d'accueil de la parentalité dans le Lunévillois, outil de communication permanent, partenarial et actualisé à destination des professionnels et aussi et surtout des parents eux-mêmes...

Il reste néanmoins beaucoup de travail à réaliser pour que ce BLOG reflète plus précisément les actions et caractéristiques de chaque partenaire inscrit dans le réseau REAAP/CLEF. Il apparaît indispensable à tous que tout un chacun - qu'il soit professionnel, bénévole inscrits dans une démarche d'accompagnement à la fonction parentale ou dans le champ plus vaste de la famille ou de la petite enfance ou encore qu'il soit évidemment parent – doive pouvoir trouver facilement les ressources qu'offre les acteurs du Lunévillois en matière de parentalité. Il apparaît nécessaire que les actions existantes soient mises à la connaissance de tous afin d'assurer un meilleur accompagnement, une orientation adaptée, une prise en charge efficace de tout parent qui le souhaite.

Actions	Types de participants	nombre	organisations
Formation (Mardi 27 novembre 2007) Évaluation des pratiques internet des stagiaires Échanges autour du Blog et de ses objectifs Méthodologie de travail sur la gestion des contenus-pratiques	Animateurs Conseillers pédagogiques E.N Psychologue	5	Centre Social « Les Epis », Association ASAL, Éducation Nationale et coordinatrice CLEF
Animation du Blog	Coordinatrice CLEF	1	CLEF

Statistiques 2007

Pages vues → min: 52 - moy: 1031 - max: 2354 - total: 12373
Visiteurs → min: 10 - moy: 429 - max: 744 - total: 5154

Statistiques au 11 septembre 2009

Pages vues → min: 1076 - moy: 1549 - max: 2172 - total: 37199
Visiteurs → min: 234 - moy: 375 - max: 596 - total: 9022

Statistiques 2008

Pages vues → min: 1400 - moy: 1939 - max: 2766 - total: 13577
Visiteurs → min: - moy: 808 - max: 1349 - total: 5658