

Second temps de recherche, d'échanges et proposition d'éclairages.

Accompagnatrice de la démarche : Sandra Loddo

Intervenantes : Véronique Laurent Educatrice Jeune Enfant sur un „temps passerelle“ sur le groupe scolaire à St Nicolas de Port et Carol Philippon Garcia, enseignante ayant mis en place des spécificités pour accueillir les tout petits.

« Graines de Maternelle » recherche action séance du 04/11/12

Rappels :

- Les enseignants de petite section de maternelle ont toujours accueilli des moins de 3 ans.
- **Le projet « Graines de Maternelle » a été présenté** à l'Inspection Académique de l'Education Nationale par Madame C.Antoni, inspectrice sur la circonscription de Lunéville. (Prendre connaissance du dossier)
- **4 écoles maternelles se sont portées volontaires** pour participer à cette expérimentation . Pour les autres écoles, l'une est déjà en effectif de petite section très important. Une autre n'avait pas du tout de tout petits . Pour les 2 autres écoles, il y a la question dominante de la place de chacun dans ses fonctions à respecter (enseignant / éducateur/parent...) qui peut constituer un frein.
- **2 manières d'organiser et d'opérer Graines de Maternelle »** : *Les participants se retrouvent en sous groupe pour réfléchir et alimenter la réflexion et le travail engagé dans les écoles.*

RESTITUTIONS

TABLEAU d'une organisation propre à chaque école - **à compléter par les enseignants**

écoles	V.Mareuil :	C.Nicolas	Cerisiers	G.Charier
Nb enfants	10 enfants	7 enfants intégrés à la classe	2 enfants intégrés à la classe	5 à 6 enfants intégrés à la classe
Nb parents	environ 10 parents /séance	pas ou peu de parents sur la matinée déchargée	pas ou peu de parents sur la matinée déchargée	pas ou peu de parents sur la matinée déchargée
Créneau spécifique pour Graines de Maternelle	le vendredi matin			
Autre temps spécifique pour accompagner les parents		mercredi matin – rencontre thématique		mercredi matin – rencontre thématique
Aménagement spécifique de l'espace ?	1 salle aménagée			Un espace aménagé
Autres modalités d'accueil des parents				

en maternelle				
---------------	--	--	--	--

Synthèse du travail mené par le groupe 1

Questionnements-débats

- ✗ des difficultés de présence pour les parents qui travaillent
- ✗ des comportements différents perçus chez les enfants en fonction des relations qui s'exercent entre les adultes, les conditions d'accueil, l'aménagement de l'espace

Des évidences :

- ✗ le besoin des enfants d'une sécurité affective.
- ✗ Le « faire autorité autour de l'enfant

Accompagner le parent

- ✗ Apprendre des parents : rôles et limites, choix parentaux, choix éducatifs
- ✗ lui apprendre les codes de l'école

Difficultés majeures

- ✗ ces parents où l'absence de règle peut insécuriser l'enfant
- ✗ accueillir tous les parents en même temps
- ✗ Expliquer les codes de l'école
- ✗ Un enseignant à proposé une co-gestion avec les parents du temps et des activités de graines de maternelle (il est noté le besoin de travailler en amont sur le cadre, sur les modalités d'intervention, sur qui fait autorité en dernière limite, ...) l'enseignante aura par exemple demander aux parents de déposer leur tel mobile dans un panier.
- ✗ Des parents de plus en plus à l'aise mais qui exige à ce stade un soutien à l'enseignante pour animer ce groupe adulte.
- ✗ Gérer enfants et adultes - seule !

Satisfactions majeures

- ✗ Des échanges nourrissants avec les parents.
- ✗ Pouvoir accueillir les enfants et les parents de façon modulable sur cette matinée
- ✗ le bon accueil des parents à cette action.
- ✗ Des parents de plus en plus à l'aise, des enfants qui se sentent bien

Synthèse du travail mené par les groupes 2 et 3

Questionnements - constats

- ✗ Graines de maternelle devrait pouvoir prendre en compte aussi les enfants de la première année de maternelle qui en auraient besoin : certains qui ont plus de 3 ans ne sont vraiment pas prêts à entrer dans

le groupe classe...

- ✘ Le cadre du projet « graines de Maternelles » n'a pas été, en amont, suffisamment explicité quant à la question de l'accueil du parent.
- ✘ Quelles mesures à prendre lorsqu'un parent est déviant. (sous l'emprise de l'alcool par ex)
- ✘ Des liens avec d'autres structures accueillants enfants et parents devraient s'organiser pour apprendre d'autres façons de faire.
- ✘ Échanger avec les parents peut-être salutaire pour re-penser le rythme de l'enfant qui parfois est juste infernal.
- ✘ Les structures d'accueil petite enfance sont intéressées pour échanger avec « leurs parents » sur c'est quoi entrer à l'école.
- ✘ Le lien avec la PMI est à aussi travailler en amont pour « cibler » les enfants et familles qui en auraient le plus besoin.

Interventions de Véronique et Carol et débats avec les participants

- ✘ Entre enseignant et éducatrice jeune enfant : un même cœur de métier : l'enfant ! Mais bien évidemment le chemin à parcourir pour apprendre chacun du métier et des codes de l'autre est semé d'embûches et de grandes satisfactions. Monter la classe passerelle à St Nicolas de Port a demandé du temps et de l'implication. C'est un engagement préalable de chacun d'aller à la découverte de l'autre pour trouver la meilleure des articulations. Voir le projet de St Nicolas .Sera remis aux participants du groupe.

En débat

<ul style="list-style-type: none">✘ Le cadre de Graines maternelles est en effet assez flou bien que ce projet soit une expérimentation ou plus justement une recherche-action. On se rend compte que certains enseignants accueillent les enfants tous les jours, d'autres sur une matinée. Nous entendons aussi que l'enseignante qui a engagé une priorité sur l'accueil des parents se trouve aujourd'hui en difficulté. Nous entendons qu'une professionnelle petite enfance fait état d'un fossé entre les pratiques et celles qu'elle voit dans une classe.✘ Quelle place est aussi faite dans l'accompagnement des ATSEM ?✘ Notre objectif principal à tous : la sécurité affective de l'enfant : quelles formations des enseignants, des personnels de l'école et du	<ul style="list-style-type: none">✘ Quel travail avec la mairie pour informer les parents, pour inscrire les enfants, pour expliquer cette action ?✘ Quel « recrutement » est fait des enfants : liens avec la PMI, le CCAS, ...la mixité des publics est importante.✘ Il faut imaginer Graines de Maternelle comme étant une philosophie des LAPE mais dans un cadre scolaire.✘ Un préalable aussi : quelle est le nombre d'enfants par classe en début d'année. Une classe à 27 ne pourra pas accueillir des tout petits en plus...✘ Quel aménagement a-t-il été possible de réaliser pour ces tout petits. Il y a des
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>péri-scolaire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Quelles activités et animations sont proposées aux enfants et aux parents. A quelle fréquence ? 	<p>spécificités à prendre en compte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Quel accompagnement du parent? (rassurer, ne pas stigmatiser, encourager, agir avec...) ✗ Comment transmettre les codes de l'école ?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Synthèse des impressions et besoins des participants après 2 séquence de travail sur Graines de Maternelle

<ul style="list-style-type: none"> ✗ Le service d'AEMO du groupe SOS jeunesse, a apprécié rencontrer les participants du groupe mais se retire du projet. Des croisements avec les enseignants notamment pourraient se faire ultérieurement. ✗ Continuer à partager entre professionnels et à apprendre des uns et des autres. ✗ Avec B.Peltre (puéricultrice) et H.Lefevre (infirmière scolaire), monter une formation pour apprendre à gérer soi même un temps d'infos-débats sur la question des écrans avec les parents. ✗ Poursuivre les échanges très riches et en apprendre plus sur des activités réservées aux moins de 3 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Formaliser le projet Graines de Maternelle, : ça sert à qui ?, à quoi ? ✗ Uniformiser les modalités d'accueil des enfants et des parents ou conserver un développement singulier par école ✗ Que peuvent apporter les professionnels de la petite enfance ? Que peuvent apporter les enseignants à ces mêmes professionnels ? ✗ Quelle formation pour les ATSEM ? ✗ Quelle information à diffuser aux parents accueillis dans les lieux petite enfance ? Quel partenariat à mettre en œuvre avec les services d'inscription scolaire municipal ? ✗ Voir (rapidement) comment les professionnels petite enfance peuvent accompagner des temps graines de maternelle. En cours à G.Charier- A caler avec Villebois Mareuil. Temps parents le mercredi matin également en cours avec notamment B.peltre PMI et Mme Lefevre, infirmière scolaire. Voir aussi pour que les enseignants puissent observer les pratiques dans les lieux de la petite enfance.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------