

Relations écoles-familles



Aller à la rencontre des parents – Gerbéviller le 13/01/17

Les parents acteurs

Contexte

- École d'un bourg de 1500 habitants (Gerbéviller) en zone rurale.
- "Ce qui nous anime, expliquent les enseignants, c'est l'envie que les enfants se sentent bien à l'école, l'envie que les enfants réussissent dans leurs apprentissages scolaires, l'envie que les relations avec les parents agissent comme moteur pour y arriver"

Descriptif de l'action

- Invitation de tous les parents par les enseignants à une soirée d'échanges autour de 2 questions :
 - 1- *Qu'est ce vous attendez de l'école*
 - 2- *Qu'est ce qui vous pose le plus de difficultés dans l'accompagnement de votre (vos) enfant(s)*
- Mise en forme de la soirée

4 groupes de parents animés par des parents d'élèves ou bénévoles des ateliers langage se répartiront dans plusieurs salles de l'école. Chaque groupe rendra compte de ses réflexions, idées, propositions... de 19:00 à 21:00 un vendredi soir
- Accompagnement de la démarche : Réseau CLEF et notamment le relais familles de Mont/Meurthe (soutien à la parentalité)



Restitutions des paroles des parents

Groupe 1

- Le plaisir pour les enfants d'aller à l'école
- Le respect mutuel entre élèves-entre adultes et élèves
- Nostalgie de la discipline qui existait naguère à l'école et dans la famille
- Que tous les enfants puissent acquérir les compétences attendues pour la 6ème ?
- Le programme scolaire est abstrait
- Que l'école ait du sens
- Une bonne transmission des savoirs
- Un accompagnement parents/enseignants conjoint des enfants
- Pouvoir répondre à la question : à quoi sert l'école ?
- Trop de devoirs pour certains enfants (tensions familiales...) ...sacs trop lourds...
- Un élève est un enfant
- Des modalités d'informations différenciées pour les couples séparés
- Renouer avec un système de récompense (résolu)
- Trajet trop long entre école et gymnase (résolu)

Groupe 2

- Un bilan parents-enfant- enseignant à mi-année et fin d'année. Pour permettre d'apprendre à se connaître entre parents et enseignants.
- Découvrir l'enfant autrement : compétences développées à la maison ≠ à école, différences et évolutions du comportement de l'enfant enfant socialement/scolairement
- Comment accompagner les colères ?
- Mon enfant me dit qu'il n'a pas de copains
- Ce que l'on peut attendre de son enfant selon l'âge
- Que dire à son enfant témoin/victime de coups reçus ou vus à l'école par d'autres enfants ?

Groupe 3

- Aider l'enfant à gagner en autonomie
- Davantage d'échanges parents-enseignants
- Des groupes de discussion parent
- Quelle pédagogie pour quel apprentissage
- Comment évaluer ?
- Comment aider son enfant à faire ses devoirs ?
- Aider son enfant à se concentrer.



3 axes dégagés

Enseignants – Parents

- Sensibiliser tous les parents à l'élan coopératif nécessaire autour de l'enfant
- Faire lien/sens entre l'école et la maison
- S'engager pour que l'enfant ait plaisir à aller à l'école
- Des échanges parents-enseignants
- Travailler sur la gestion des violences
- S'informer rapidement lorsqu'une difficulté apparaît pour un enfant

Enseignants - École

- Des échanges plus rapides et plus fréquents lorsqu'une difficulté apparaît
- Expliciter le programme scolaire (ce qui est attendu)
- Poursuivre le travail sur le climat scolaire
- Réfléchir aux questions soulevées quant aux devoirs
- Améliorer la prise en compte des parents séparés

Enseignants-parents-partenaires

- Monter des temps d'informations et d'échanges en direction des parents (développement de l'enfant/âge, la colère, favoriser la concentration)
- Réfléchir à un accompagnement scolaire (aide aux devoirs)

Perspectives à court terme : un temps parents dédié aux colères de l'enfant **le 12 mai 2017 à 19:00**