

Participants présents: voir ci-après - Questionnaire des parents : [bilan en ligne sur le site](http://clef.viabloga.com/news/temps-de-bilans-pour-l-heure-des-parents) (http://clef.viabloga.com/news/temps-de-bilans-pour-l-heure-des-parents)

Organisation

Format presque idéal pour ces matinées parents. Une modification à apporter. 10 mn de moins le matin sur l'accueil parents (8h35-8h45) pour gagner 10 mn sur le temps de classe afin que les parents puissent voir une séance complète : les enseignants devant être vigilants à arrêter leurs cours 5/10mn avant la récré... Important que les parents puissent remonter dans la salle avec les animateurs, prendre le temps d'échanger, de « se souder » un peu avant l'arrivée de l'enseignant. L'organisation des répartitions des enfants entre enseignants a bien fonctionné mais devra être affiné.

Un gros travail fait par les animateurs pendant l'opération « heure des parents » pour trouver les mots et les moyens de faire revenir dans la salle de discussions certains parents. Remplir le questionnaire étant l'un des prétextes. Mais il est vrai et bien réel que pour les parents les plus éloignés de l'école, entrer en contact avec l'enseignant, en étant dans un petit groupe où la parole du parent est prépondérante, peut figer des parents, les faire fuir. Superbe travail des animateurs de l'ASAL dans l'accompagnement des parents (présence rassurante, bienveillante, accueillante...)

La présence de Yasmine pour traduire les propos des parents turcs est également un plus. M. Gafour propose aussi à l'équipe enseignante de solliciter une personne parlant le langage des signes pour faciliter et intégrer surtout, une maman sourde qui été complètement désorientée lors de l'action et est donc partie. (A voir également lors de la remise des livrets).

A préciser aussi avant le démarrage de l'action quels sont les parents dont les enseignants sont assurés de leur absence, l'association ASAL peut peut-être intervenir en amont.

Les enseignants sont globalement plus à l'aise pour d'une part recevoir les parents dans la salle de classe et échanger ensuite avec eux. On a ressenti des parents moins sur leurs gardes, plus détendus, confiants en la parole de l'enseignant et s'impliquant du coup davantage dans les échanges.

Et là encore le rôle de tiers de l'animateur est important et rassurant.

Contenu des échanges

A ne pas faire par contre pendant les échanges, parler d'un enfant si le parent est absent ou interpellé directement un parent sur d'éventuelles difficultés de son enfant. Le parent viendra à en parler ou l'enseignant qui connaît bien l'enfant pourra tendre des « perches »...

Autres remarques des animateurs de l'ASAL :

- Les parents ne connaissent pas la classe de leur enfant et encore moins le nom de l'enseignant.
- Des enfants en bas-âge ont pu être gardés par les animateurs pendant le temps classe des parents : constats alarmants sur l'état de santé des petits (hygiène, comportement...) Un lien à faire avec le Lieu d'Eveil mis en place au pôle Lamartine depuis septembre.

- Beaucoup de questions autour des dangers des écrans, jeux vidéos, réseaux sociaux....
- Les enfants sont plus indépendants par manque de temps des parents - Sentiment que les parents même exigeants ont beaucoup de difficultés à « cadrer » leur enfant.
- Anormal que les enfants se rendent à l'école 2 mercredis sans les parents aient été consultés.
- Les parents présents en classe voudraient voir l'enseignant interroger leur enfant. Les enseignants comprennent cette demande mais se gardent bien le choix d'interroger ou non un enfant en fonction de son comportement cette matinée là : timidité, crainte, blocages pouvant jouer contre l'enfant et le regard que ses parents porteraient sur lui.

Vie scolaire : coopérative !

Les parents reconnaissent dans divers échanges apprécier plusieurs outils mis en place par l'équipe enseignante :

- ▲ les groupes de comportement
- ▲ la carte de l'écolier
- ▲ les conseils d'enfants...

Le « apprendre à se respecter », le « vivre ensemble » sont des valeurs fortes engagées par les enseignants auprès des enfants. Les parents cautionnent largement tout ce travail. Anecdote : « *un petit garçon souvent en difficulté a été applaudi ce matin par ses camarades de classes alors qu'il avait réussi un exercice* ». Les parents et la maman présente ce matin là étaient touchés par cet encouragement collectif. Il semble que les parents soient prêts à s'engager plus avant dans cette recherche d'apprentissage au respect, à la coopération...(à réfléchir...)

Vie scolaire et apprentissages

le temps consacré à l'échange (soit 1h30) a répondu aux attentes des parents et des enseignants.

Durant l'échange, en fonction des questions des parents ou pour réamorcer une discussion, les enseignants ont pu expliquer l'utilisation des cahiers, livres – en illustrant avec des exemples concrets – vus par les parents lors du temps passé en classe. Les enseignants ont pu expliquer quels objectifs et connaissances les enfants devaient atteindre au terme de l'année. Comment s'opéraient les travaux en classe, les façons d'apprendre, de partager les savoirs, de s'organiser, apprendre à se repérer, de gagner en indépendance...

Toutes ces informations ont bien fait l'objet d'échanges animés. Autre bonne appréciation de la part des parents en ce qui concerne les ateliers cuisine, chorale...en après-midi répartis entre enseignants selon leurs spécificités. Les enfants sont heureux de ces diversifications dans leur rythme de journée et en rendent compte ainsi à leurs parents. Les parents soulignent aussi tout l'intérêt que les enfants s'habituent à d'autres adultes au cours de leur scolarité. (ça prépare au collège...)

Groupe de travail Niederbronn 16/11/12 - LIEN ECOLE FAMILLE PARTENAIRES : « collaborations : un projet de quartier »

Compte rendu action collective
« Heure des Parents 2012 »

Vie scolaire : pratique !

Les parents ont appréciés : La commande groupée des affaires scolaires (moins cher, unité des outils pour les enfants : évite jalousies, gâchis, conflits parents/enfants dans les supermarchés...)

Charge des sacs d'école : trop lourde globalement mais différences signalées entre les classes.

Plusieurs parents se sont aperçus que leur enfant ne savait pas vraiment nager au terme des cycles de piscine prévus à l'école. Ne pourrait-on pas imaginer un diplôme remis à l'enfant lorsqu'il sait réellement nager.

Des parents dont 1 de leurs enfants est entré en 6ème cette année, sont désespérés devant la masse de devoirs que les enfants ont dorénavant. Des conflits naissent, des enfants baissent les bras. .

Les parents appréhendent l'entrée en 6^{ème} et voudraient en savoir plus. (Liaison cm2/6ème, travail en cours entre R.Haby et Bichat)

Vie scolaire et vie du quartier !

Les parents au travers des échanges sur l'accompagnement scolaire, le rôle des parents élus, sur les activités développées par ailleurs dans le quartier (notamment les rencontres mamans du vendredi matin) ressentent que l'école est bien en lien avec l'association de quartier ASAL. Il est évoqué aussi le travail de l'association Milles et une Feuilles et le lien avec les écoles maternelles (notamment Vosges) dans l'implication des parents auprès de leurs enfants sur temps scolaire. L'échange dans le groupe amène les parents à proposer qu'une plaquette sur les diverses activités menées sur le quartier puisse être réalisée pour la rentrée 2013/2014.

IDEES 2013 : Faire un reportage vidéo et affiner en terme d'impacts les retombées de l'action auprès notamment des enfants...

Prochaine réunion : date proposée par les enseignants

Propositions : un travail en direction des parents sur les écrans, point sur parents élus/ASAL, accompagnement scolaire, fête de fin d'année scolaire....

GRUPE DE TRAVAIL NIEDERBRONN
- Liste des participants du 16/11/12

Martine Gafour
Nathalie Duren
Sonia Hernould
Delphine LAMOISE
Alexandre Geny
Bruno Panighini
Magalie Degraeve
Stéphanette Bourgatte
Manuel Durand
Anne Houot
Alain Engasser



Ecoles/associations/parents rassemblés
pour le meilleur : les enfants !

«L'Heure des Parents» Lunéville 2012