



**Formulaire de demande de labellisation des actions locales
"40 ans de la politique de la ville"**

Structure
porteuse

- 1- **Nom de la structure porteuse :** Centre Social et Culturel Les Epis pour la Coordination Lunévilloise Enfance Famille : CLEF
- 2- **Association pour le portage d'un collectif (CLEF)**
- 3- **Siège Social :** Centre Social et Culturel Les Epis : 4 B rue du Général de Gaulle 54300 LUNEVILLE – **Siège du collectif :** 80 rue E.Bichat Pôle Lamartine 54300 LUNEVILLE
- 4- **Département :** Meurthe et Moselle
- 5- **Région :** Lorraine
- 6- **Non/Prénom porteur projet :** HOUOT Anne
- 7- **Téléphone :** 06-82-07-71-92
- 8- **Mail :** luneville.clef@gmail.com
- 9- **Le projet s'inscrit-il dans le cadre d'un contrat de ville ? OUI**
- 10- **Intitulé du projet :** Le pluri-disciplinaire au service du lien familles-écoles- partenaires
- 11- **Thématique du projet :** Education ; réussite éducative ; santé ; parentalité ; lien social
- 12- **Lieux de l'action :** Lunéville et territoire
- 13- **L'action se déroule t-elle au sein d'un quartier politique de la ville :OUI**
- 14- **Descriptif du projet :** 3 exemples d'actions menées dans ce projet

Il est des constances dans les propositions d'action de la CLEF :

- La communication non violente : de l'adulte à l'enfant comment développer des capacités d'empathie et des formes de collaborations entre co-éducateurs.
- Le soutien de la relation de communication parent-enfant ou comment en aidant les enfants à développer leurs capacités langagières on peut réduire les inégalités scolaires et le « décrochage scolaire » de parents
- Vivre avec le numérique : « comment grandir en santé avec les écrans ».
- Le soutien à la parentalité dans l'accueil des enfants en structure petite enfance, assistante, maternelle, école maternelle (notamment Graine de Maternelles porté par le Dispositif de Réussite Educative)

Et il est mille et une façons d'explorer ces thèmes et de les agir. Mais l'idée consiste bien toujours à décloisonner toutes les politiques trop spécialisées, les institutions et les dispositifs pour construire ensemble avec tous les acteurs élus, professionnels, bénévoles, habitants et usagers citoyens des réponses plus cohérentes et plus adaptées aux problématiques de la prévention relative aux pratiques parentales sur notre territoire. En jouant aussi sur la forte complémentarité entre individuel et collectif et entre prévention et émancipation. L'action de la CLEF sur 12 années s'est sans cesse inventée, adaptée et manifestée pour partager et apprendre. Ci-dessous quelques illustrations d'actions menées notamment dans les quartiers ZUS de Lunéville.

1- Collaborations dans un quartier « L'Heure des Parents »

Ou comment les enseignants, éducateurs, animateurs, s'associent pour mettre en place des « temps parents » sur les temps scolaires, dans la classe.

Avec pour objectifs de permettre aux parents de :

- Découvrir l'école d'aujourd'hui,
- D'apprendre de leur enfant en temps qu'élève,
- De partager leurs réactions et questionnements avec les enseignants et animateurs médiateurs de quartier

Co-Pilotes du projet initial : Ecole R.Haby, Association ASAL, Centre Médico Social, Dispositif de Réussite Educative soutenus par le collectif CLEF



« Collaborer dans un quartier »
= une construction progressive
Entre mai 2008 et octobre 2012

- 1- Mise en place d'un groupe permanent de réflexion et d'échanges sur le quartier avec les travailleurs sociaux, les animateurs et les enseignants agissant sur le quartier
- 2- Propositions chaque année de formations et/ou d'accompagnements spécifiques sur le

partenariat, la coopération, la « peur de l'autre », l'accompagnement scolaire ...

- 3- Collaboration entre enseignants d'élémentaires et responsables associatifs pour un meilleur accompagnement scolaire des enfants et une recherche de complémentarité entre les 2 systèmes éducation nationale et associatif.
- 4- « Accueillir autrement les parents » : un travail sur le contenu des réunions de rentrée scolaire à destination des parents pour les enrichir avec la présence des relais associatifs du quartier . Et leur mise à disposition des parents représentants de l'école pour les accompagner dans leur rôle de futurs parents élus, soutenir la réflexion sur ce qui fait lien entre l'école et les familles, pour favoriser leur prise de paroles.
- 5- L'heure des parents : ou comment accueillir les parents d'une classe pour leur permettre « d'observer » leur enfant en situation réelle de travail et d'apprentissage. Et poursuivre ce rendez-vous avec leurs enfants/élèves par un échange avec l'enseignant et le relais associatif.

Perspectives : Cette action initiée dans l'école R.Haby s'est développée pendant 4 années et a vu les rapports avec les parents s'apaiser et des enfants se remobiliser dans les apprentissages. Cette action a été modélisée sur une autre école de Lunéville et a permis de détendre des rapports conflictuels entre parents-enseignants. Cette proposition pourrait être modélisée et développée.

2-Les ateliers langage en Lunévillois



La Coordination Lunévilloise Enfance Famille initie un projet innovant sur le territoire de Lunéville sur la question du langage des enfants, pour contribuer à :

- l'éducation et à la lutte contre l'échec scolaire
- à la formation des acteurs éducatifs locaux
- au développement du pouvoir d'agir entre co-éducateurs : les parents, les enseignants, les animateurs, les grands-parents...

CONTEXTE

1- Des difficultés de langage importantes sur le territoire :

Résultats ERTL4 2011-2012 - Source PMI
Sur le département : 76,4 % ont un langage normal et 23,6 % des troubles avérés ou suspectés.

Sur le Lunévillois : 69% ont un langage normal et 29 % des troubles avérés ou suspectés

Une première expérimentation

Entre 2009 et 2012 une recherche/action est menée dans un quartier sensible de la ville de Lunéville pour trouver les moyens d'agir efficacement sur le langage des enfants. Plusieurs axes de travail vont être réfléchis et expérimentés autour du livre et du jeu comme supports au langage. **Deux objectifs majeurs en termes d'impacts sur les publics** : la maîtrise de la langue orale pour les enfants et la sensibilisation des parents aux relations langagières nécessaires entre adultes et enfants.

Des résultats encourageants

Les enseignants en collaborant avec des bénévoles, des ludothécaires ou éducateurs associatifs ont pu mettre en place des ateliers langage dans leurs écoles. Sous forme de petits ateliers avec 4 ou 5 enfants par groupe, pour "apprendre à parler" en jouant ou en écoutant des histoires. En invitant également les parents à jouer et participer aux ateliers livres et marionnette dans les lieux de l'enfant, les équipes réussissent à faire passer un message essentiel sur les nécessaires interactions langagières qui font bien grandir les enfants. Ils ont constaté une évolution visible du langage des enfants. Ils ont introduit le livre et le jeu dans le quotidien de familles.

Des parents acteurs

Les ateliers langage s'ils ciblent directement les enfants doivent s'adresser de manière parallèle et toute aussi soutenue aux parents. Rien de plus extraordinaire que de voir un enfant progresser mais rien de plus satisfaisant que de rassembler la communauté éducative dont le parent est le premier acteur. Apprenons à ceux qui en ont le plus besoin, les gestes et actes (jouer, raconter des histoires, parler à son enfant, ...) qui aident les enfants à grandir et bien s'installer dans les apprentissages scolaires.

Des partenaires dont l'expertise et l'engagement servent le projet

- Les partenaires locaux : écoles maternelles, ludothèque, bibliothèques/médiathèques, associations, bénévoles, PMI, Réussite Éducative - Les partenariats des collectivités : Ville de Lunéville, CAF, Département, État...

- Un accompagnement professionnel du projet avec l'ASFOREL (Association Nationale de Recherche et de Formation Langage)

Des associations, des bénévoles « facilitateurs de liens »

Au cœur de la mise en place des ateliers langage, les associations, les bénévoles occupent une place centrale. Formés aux interactions langagières (par ASFOREL), ils sont ce lien entre l'école et la maison, entre les enseignants et les parents, entre l'enfant et le monde.

Des outils pérennes

L'action « langage et jeu » menée sur le quartier Niederbronn à Lunéville auprès des enfants scolarisés dans les écoles maternelles Alsace et Vosges a fait l'objet d'un grand chantier de travail (sur 4 ans) en collaboration avec le Donjeux et le soutien de l'ASFOREL concrétisé avec la réalisation d'un outil (2013) récompensé par l'Agence Nationale de la lutte contre l'illettrisme et la Fondation SNCF. Puis la réalisation d'un film en 2014. Et la contribution à la rédaction d'un ouvrage sur l'acquisition du langage en avril 2018.

Perspectives : maintenir chaque année à la CLEF un socle de formation initial pour les enseignants, professionnels petite enfance, TISF, ATSEM parents et grands-parents. Pouvoir développer l'accompagnement des équipes sur site

2- Grandir en Santé avec les écrans

Contexte

Depuis une dizaine d'année, les écrans ont envahi nos espaces de travail, nos foyers, nos habitudes et nos comportements. Mais certains effets de cette formidable révolution numérique sont aujourd'hui confirmés. Entre la naissance et 4 ans, même une exposition marginale aux écrans impacte le développement de l'enfant. Sur ces 2 dernières années, les témoignages des enseignants qui accueillent les petits en maternelle sur notre territoire, vont complètement dans ce sens.

Public cible

Enseignants de maternelle, équipes de PMI, médecins, orthophonistes, éducateurs de jeunes enfants, psychologues, infirmiers, psychomotriciens, animateurs socio-éducatifs, bénévoles, élus

Une action en plusieurs actes

Si la CLEF travaille depuis plusieurs années sur la question de l'envahissement des écrans dans les vies des familles et ce notamment avec Serge Tisseron et YAPAKA (service de lutte contre la maltraitance des enfants à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique), elle décide pour les années 2017 -2019, de compter sur les forces locales.

Avec une première rencontre des acteurs le 14 novembre 2017. 150 participants se joignent à la démarche de la CLEF. Ils sont enseignants, professionnels de la petite enfance, du péri-scolaire, de la santé. Ils sont aussi bénévoles associatifs, DDEN, élus municipaux ou parents délégués scolaires...

L'enjeu : faire à plusieurs ce que chacun ne pourrait faire seul.

Des outils : mettre en place des cafés parents dans les lieux de l'enfance à destination des parents. Pour soutenir les acteurs, plusieurs propositions de la CLEF

- 1- Mise en synergie d'un groupe opérationnel constitué de professionnels de la santé et de l'éducation qui se mobiliseront pour accompagner l'animation de ces cafés parents
- 2- La création d'un Carnet d'Eveil (financement ARS), support à l'information et l'échange entre animateur et parents

3- Réalisation d'un support vidéo en accord avec des spécialistes français et québécois retraçant les bouleversements que la sur-exposition des écrans peut créer chez des enfants en bas âge.

- 4- Mobilisation des médecins et orthophonistes de Lunéville et territoire.
- 5- Mise à disposition pour 6 interventions, d'une orthophoniste spécialisée dans les effets des écrans sur le langage.
- 6- Mobilisation des équipes PMI pour sensibiliser les familles au temps d'écran des enfants et alternatives possibles.
- 7- Projet de spectacle interactif sur la question des écrans en direction des parents
- 8- Soutien aux initiatives locales



Une mobilisation sans précédent

Les acteurs enfance /famille se sont emparés de cette campagne pour concrétiser des actions. De nombreuses initiatives sur le territoire et plus spécifiquement à Lunéville en zone politique de la ville :

- Centre ancien : cafés parents en écoles maternelle (C.Nicolas, G.Charrier) et élémentaire (J.Ferry), 2 matinées de sensibilisation des parents à la crèche municipale.
- Sur le quartier Niederbronn-Zola : 2 cafés parents à l'école maternelle, une matinée de sensibilisation au Donjeux et 2 journées enfants-parents et professionnels pluri-disciplinaires sur l'école élémentaire prévus en mai 2018.
- Sur le quartier Nord (Georges de la Tour), café parent en école maternelle et soirée d'information et d'échanges par le LAPE du centre sociale Les Epis.

Perspectives : développer les actions de sensibilisations avec notamment le soutien de l'ARS.