

JOUER POUR PARLER, PARLER POUR JOUER... LE LANGAGE EN JEU

HISTORIQUE

Suite à une action expérimentée dans un quartier sensible de la ville de Lunéville (Meurthe-et-Moselle) entre 2010 et 2012 avec deux écoles maternelles et une ludothèque, l'AsFoReL propose de mettre en œuvre le projet **dans toute la région** Lorraine, en partenariat avec la Fondation SNCF et la mission régionale de Prévention et Lutte contre l'illettrisme.

OBJECTIF

Ce projet a pour objectif d'aider les enfants de 4 à 6 ans, issus de milieux défavorisés, à mieux maîtriser le langage oral en s'appuyant sur un support spécifique : les jeux de société.

- ⇒ L'objectif est aussi d'inviter les parents à participer aux ateliers en tant que joueur afin de rendre plus aisé le partage d'un temps ludique avec leur enfant et de se familiariser à des rencontres avec les professionnels de leur quartier.

FORMATION

L'AsFoReL formera et accompagnera les intervenants (personnels de ludothèque, enseignants, animateurs, éducateurs, bénévoles...), qui prendront en charge les ateliers de jeux de société.

- ⇒ La formation a pour but de sensibiliser les intervenants au type de langage qu'ils proposent aux enfants et d'être attentifs à ce que les enfants produisent de façon à les aider à structurer et à enrichir leur langage : élargir leur répertoire de mots et de phrases, donner des explications et des justifications, (re)donner les règles du jeu.
- ⇒ La formation s'appuiera sur un outil (document d'accompagnement + DVD). Il sera également fourni une mallette pédagogique, comportant une sélection de quelques jeux de société et le matériel nécessaire pour en confectionner d'autres avec les enfants.

Contact : Magali Husianycia

Responsable de formation, formatrice et coordinatrice des actions de l'AsFoReL

Mail : assoasforel@yahoo.fr. Tél : 06 16 79 52 61

PROGRAMME ET COUT DE FORMATION

| PROGRAMME | COÛT |
|--|---|
| <p>Session 1 (6h) : formation initiale</p> <p><u>Matin</u> : Apports théoriques</p> <p>Le fonctionnement du langage : qu'est-ce qu'apprendre à parler ? Le rôle des interactions adulte-enfant pour l'apprentissage du langage Le jeu de société : un support pour apprendre à parler ? Oui... mais pourquoi, comment ? La question du choix des jeux et de l'efficacité des modalités de mise en œuvre pour un entraînement au langage. L'action <i>Jouer pour parler, parler pour jouer</i> : l'expérimentation en région Lorraine et présentation de l'outil d'accompagnement</p> <p><u>Après-midi</u> : Mise en pratique</p> <p>Mise en situation par petits groupes : compréhension et explicitation des règles ; le principe de reformulation. Retour en grand groupe : discussion sur les difficultés rencontrées. Bilan de la journée et transposition possible de l'action sur le terrain : les suites à donner</p> | <p>Formation initiale (Session 1 : 6h)</p> <p>1 150 euros</p> <p>Formation complète (Sessions 1, 2 et 3 : 6h+6h+3h)</p> <p>3 150 euros</p> <p>Frais de déplacements et d'hébergement en sus</p> |
| <p>Session 2 (6h) : intervention sur site(s)</p> <p><i>La deuxième phase de travail consiste en des observations sur site, dans les structures auprès des personnes formes. Il s'agit de les accompagner dans leur pratique. Ces observations sont suivis d'échanges individuels autour des pratiques et de leur évolution au regard des propositions faites lors de la formation initiale.</i> <i>Ces observations peuvent être complétées par une analyse des interactions langagières sur quelques extraits vidéo (ou audio) réalisées par les stagiaires.</i></p> | |
| <p>Session 3 (3) : bilan</p> <p>Bilan de l'action : retour sur la question de l'efficacité des modalités interactions pour le développement du langage et perspectives de travail.</p> <p><i>La dernière phase de travail implique de nouveau l'enregistrement vidéo d'au moins une séance de jeu par intervenant, à remettre à la formatrice deux semaines avant la troisième session de formation. Ce bilan s'effectue généralement en fin d'année scolaire.</i></p> | |

ÉVALUATION DE L'ACTION ET COÛTS

L'évaluation comporte un double aspect : l'observation générale des progrès des enfants et la mesure du langage adressé à l'enfant par l'animateur de jeu.

Principes de départ

- ⇒ L'animateur remplit un cahier d'observations à chaque séance.
- ⇒ Une séance de jeu doit être enregistrée à deux, ou si possible trois reprises : au départ de l'action, à mi-parcours et ensuite le plus tard possible dans l'année. Le cas échéant, il peut être demandé aux animateurs une transcription de ces enregistrements (notamment l'évaluation n°1 a été choisie).
- ⇒ En fin d'année un questionnaire-bilan est rempli, d'une part, par les animateurs et, d'autre part, par les enseignants (sauf s'il s'agit de la même personne). Un autre questionnaire-bilan est rempli par les parents, éventuellement au cours d'un entretien avec un animateur ou un enseignant.

Les enregistrements sont absolument nécessaires car ils sont le seul moyen :

- d'évaluer a minima le langage des enfants ;
- de garantir la qualité des interventions des animateurs auprès des enfants : les enregistrements permettent, en formation continue, une prise de conscience du langage adressé aux enfants et des possibilités de réajustements et de perfectionnements.

Engagements réciproques

Le pilote de l'action aura pour mission de superviser la bonne marche des modalités adoptées et de transmettre à l'association les documents utiles à cette évaluation (enregistrements, questionnaires).

L'AsFoReL rédige un rapport écrit (un bilan annuel) transmis au début du mois de septembre et/ou une synthèse des questionnaires (selon la modalité d'évaluation choisie).

Choix entre deux modalités d'évaluation

| | MODALITÉS | COÛTS (2015) |
|---|---|---|
| <p>Évaluation n°1</p> <p>⇒ Analyse qualitative <i>A partir d'observations et d'enregistrements (transcrits ou non par les animateurs)</i></p> <p>+</p> <p>⇒ Questionnaires <i>remplis en fin d'action par les enseignants, les animateurs et les parents et dépouillés par l'AsFoReL</i></p> | <p>L'AsFoReL réalise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit une synthèse des observations faites sur l'évolution langagière de quelques-uns ou totalité des enfants, à partir des enregistrements envoyés (et pouvant avoir été transcrits en partie par les animateurs), - soit une analyse d'échanges entre animateurs et enfants à partir de quelques enregistrements <p>L'AsFoReL réalise la synthèse des questionnaires</p> | <p>65 € / enfant</p> <p>Supplément facultatif : 300 € => forfait pour la formation des animateurs à la transcription</p> |
| <p>Évaluation n°2</p> <p>⇒ Questionnaires <i>remplis en fin d'action par les enseignants, les animateurs et les parents et dépouillés par l'AsFoReL</i></p> | <p>L'AsFoReL réalise la synthèse des questionnaires</p> | <p>15 € /enfant</p> |