

# Thématiques pour les assises

## 1. COMMENT ASSOCIER PLEINEMENT LES PARENTS À L'ACTION ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE ?

### Comment développer les temps d'échange avec les parents d'élèves ?

- Comment développer une qualité de relation permettant d'associer les parents, y compris et surtout lorsque les élèves ont des difficultés dans leurs parcours (absentéisme, orientation, etc.) ?
- Comment développer les temps d'échanges, individuels ou collectifs, avec les parents d'élèves ? Quelle démarche adopter pour faire émerger les besoins, attentes et demandes des parents d'élèves ? Comment faire partager le règlement intérieur et la charte de la laïcité ?
- Comment échanger avec les parents autour de la laïcité, des questions d'éducation, du « vivre ensemble » et des valeurs ?
- Quelle communication est à développer sur le règlement intérieur et la charte laïcité ? Comment transmettre les idées clés du « vivre ensemble », aux élèves et à leurs parents ?

### Comment associer les parents d'élèves au dialogue éducatif ?

- Parmi les quatre missions du CESC (circulaire du 30/11/2006) figure l'axe de « proposer des actions pour aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion (accueil de familles à l'inscription, information pour une meilleure compréhension du système éducatif) » ; comment développer cette mission du CESC (dans les établissements du second degré) ?
- Comment agir sur les représentations respectives concernant les modèles éducatifs ? Comment partager des regards croisés ? Comment favoriser la participation des parents au projet éducatif de l'élève ? Comment mettre en place des espaces parents ?
- Comment aller à la rencontre des parents les plus éloignés de l'école, dans quels lieux-relais, pour les amener ensuite vers les espaces parents ?
- Quelles sont les finalités des espaces parents ? du point de vue des parents et des partenaires ; Comment les collectivités ou les CAF/Caisses de MSA peuvent elles aider à la bonne mise en place (matérielle, humaine, etc.) des espaces parents ?
- Comment animer les espaces parents ? Par qui et avec quels outils ?
- Comment renforcer l'apprentissage des valeurs de la République ? Comment élargir le public en prenant en compte les parents non primo-arrivants ?

## 2. COMMENT FAVORISER LE TRAVAIL CONJOINT DES COLLECTIVITÉS LOCALES, DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ENSEMBLE DES SERVICES DE L'ÉTAT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES JEUNES ?

### Quel contenu du volet « laïcité/citoyenneté » dans les projets éducatifs territoriaux (PEDT) ?

- De quelle aide ont besoin les collectivités qui souhaitent intégrer un volet « laïcité et citoyenneté » dans leur PEDT ? Quel apport des associations d'élus locaux ?
  - Quels types d'activités sont envisageables dans ce cadre ? Quels partenaires mobiliser pour la mise en œuvre de ce volet ? Notamment comment les jeunes en service civique peuvent-ils contribuer à favoriser la diffusion d'actions destinées au vivre ensemble dans les activités périscolaires ?
  - Comment s'assurer du respect des valeurs de la République par tous les partenaires ?
  - Comment aborder toutes les valeurs de la République dont l'égalité et la fraternité ?
- Comment construire un cadre commun pour la mise en œuvre du principe de laïcité dans les temps scolaires et périscolaires ?
- Quelles sont les propositions des collectivités ?
  - Dans quel cadre proposer un travail conjoint pour partager les réflexions en associant les parents ? Quel contenu à un axe laïcité et citoyenneté dans les contrats de ville ? Comment y inclure la prévention des ruptures sociales et scolaires, l'accompagnement des parents, l'accompagnement des jeunes vers l'insertion et l'emploi ?

- Les contrats de ville prévoient un volet éducation. Quelles actions d'accompagnement en direction du jeune et de ses parents pour prévenir le décrochage scolaire et favoriser une insertion sociale et professionnelle ?
- Le volet éducatif des contrats de ville inclut-il d'ores et déjà la prévention du décrochage ? Quelles sont les orientations retenues ? Les parents d'élèves sont-ils concernés ? Des relations avec les entreprises sont-elles prévues ?
- Comment articuler le travail conduit dans le cadre scolaire avec ce qui sera fait hors temps scolaire, comment s'assurer du respect des valeurs de la République par tous les partenaires ?
- Quelles actions engager pour développer les activités périscolaires et extrascolaires pour les jeunes collégiens ?

### **Comment développer sur tout le territoire les programmes de réussite éducative (PRE) pour le suivi et l'accompagnement individuel des jeunes ?**

- Les PRE existants répondent-ils aux principaux besoins des enfants et des jeunes en fragilité ? Quels seraient les actions complémentaires souhaitables ?
  - La diversité des intervenants est-elle un obstacle au suivi dans la durée des jeunes concernés ? Comment dépasser collectivement ces éventuelles difficultés ?
  - Comment articuler les actions du PRE avec les actions du droit commun, pour éviter les effets de substitution à d'autres actions ?
- Comment mettre en place une politique active de mixité pour agir sur la composition des collèges ?
- Comment dresser un état des lieux de la mixité sociale des collèges d'un territoire ? Quels sont les acteurs à associer à cette démarche pour la rentrée 2015 ?
  - Comment la répartition de l'offre des formations peut-elle agir sur la mixité sociale des établissements ? Quelles propositions ?
  - Comment travailler avec les collectivités à la définition d'objectifs en matière de mixité sociale susceptibles de figurer dans une convention ? Et pouvant faire changer la situation ?
  - Dans quelles circonstances la définition d'un secteur multi-collèges est-elle pertinente ? Comment développer cette logique ?
  - Comment franchir une étape décisive en matière de mixité sociale ?

### **3. COMMENT MOBILISER LES ACTEURS ASSOCIATIFS, LE MONDE ÉCONOMIQUE ET LA SOCIÉTÉ CIVILE POUR SOUTENIR L'ACTION DE L'ÉCOLE DANS LA LUTTE CONTRE LES DÉTERMINISMES SOCIAUX ?**

#### **Comment construire et/ou renforcer les liens avec les associations de l'éducation populaire, les associations de jeunesse et les associations concourant à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme ?**

- Quelle place les associations complémentaires de l'enseignement public sont-elles prêtes à jouer dans des actions en matière d'éducation à la citoyenneté, notamment dans le domaine du vivre ensemble, de la lutte contre les préjugés, l'obscurantisme, le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie ? Comment construire et mettre en œuvre ces actions pour qu'elles se développent ? Comment profiter des contrats de ville pour mieux prendre en compte ces actions ?
- Comment favoriser la connaissance et la reconnaissance des associations complémentaires de l'enseignement public par les équipes éducatives des écoles, collèges et des lycées ?
- Comment mieux diffuser et faire connaître l'offre d'action éducative locale et nationale proposée par les associations complémentaires de l'enseignement public ?
- Comment favoriser l'intervention des associations complémentaires de l'enseignement public dans les territoires où elles ne sont pas implantées, notamment dans les territoires de l'éducation prioritaire ou en milieu rural ?
- Comment favoriser le travail conjoint des équipes éducatives et des associations pour préparer, mettre en œuvre et évaluer des actions communes ?
- Comment simplifier le montage administratif et financier des actions éducatives conduites avec des partenaires associatifs, quand ce montage peut impliquer de multiples interlocuteurs (établissement scolaire, collectivité locale, services déconcentrés de l'éducation nationale, etc.) ?
- Quelles modalités de mise en œuvre locale pour les comités départementaux d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CDESC) ?
- Comment intégrer les partenaires associatifs projet d'école ou d'établissement et/ou au CESC au futur comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CDESC) ?

- Comment développer l'engagement associatif des élèves? Quelle place pour les associations de jeunes en milieu scolaire ?
- Comment les jeunes en service civique peuvent ils participer à ces démarches ?

### **Comment constituer et mobiliser la réserve citoyenne ?**

- Comment valoriser au plan local l'engagement dans la réserve citoyenne pour que l'école s'appuie sur son environnement pour mieux répondre aux défis auxquelles elle ne peut répondre seule ?
- Quelle place et quelles modalités d'engagement pour les parents d'élèves dans la réserve citoyenne ?
- Quelle place et quelles modalités d'engagement pour les collectivités territoriales (élus et agents) et les services de l'État dans la réserve citoyenne ?
- Quelle place et quelles modalités d'engagement pour les bénévoles des associations dans la réserve citoyenne ?
- Quelle place pour les étudiants dans la réserve ?
- Quelle place et quelles modalités d'engagement pour monde économique et professionnel dans la réserve citoyenne ?
- Quelles modalités concrètes de mobilisation de la réserve citoyenne et d'intervention en milieu scolaire ? Comment associer le monde économique et professionnel à la lutte contre les discriminations sociales et territoriales ?
- Comment les acteurs du monde économique (chefs d'entreprise, salariés, partenaires sociaux...) peuvent-ils contribuer à la lutte contre toute forme de discrimination ?
- Comment l'école et ses partenaires du monde économique peuvent-ils valoriser et intensifier leur coopération en faveur de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes?
- Comment favoriser l'accès aux stages pour les jeunes des lycées professionnels ?
- Comment les équipes pédagogiques et les entreprises peuvent-elles élaborer des projets avec la classe afin de permettre aux élèves de choisir leur orientation, notamment en éducation prioritaire?
- Comment déployer cette coopération en direction de l'ensemble des jeunes au plan local ?
- Comment intégrer systématiquement dans les actions conduites avec les partenaires du monde professionnel et économique une dimension apprentissage des règles du vivre ensemble (importance et respect du règlement intérieur), et respect de la mixité (égalité fille-garçon, mixité sociale, accueil des publics spécifiques...) ?
- Comment développer de nouveaux types d'intervention du monde économique et professionnel pour toucher l'ensemble des jeunes sur l'ensemble du territoire?
- Comment faire participer des élèves à des actions citoyennes conduites dans les entreprises (actions de solidarité, engagement associatif...)?
- Comment mettre à profit le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (PIIODEMEP) pour renforcer, par des projets partagés, la culture citoyenne?