



**Centre de formation**  
19 rue des Trois Pierres - 69007 LYON  
Tel : 04 78 60 52 59  
Email : [formation@unesourisverte.org](mailto:formation@unesourisverte.org)  
<http://www.unesourisverte.org>

## **PROPOSITION DE FORMATION**

**Accueillir un jeune enfant en situation de handicap  
ou atteint de maladie chronique  
en Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant**

Fédération Départementale Association Familles Rurales 54

Multi-accueil & Micro crèche  
Espaces Rencontres Familles  
Portail Internet <http://www.enfant-different.org>  
Centre de documentation et d'information  
Centre de formation  
Réseau Différences & Petite Enfance  
Pôle ressources ACM & Handicap

---

**Une Souris Verte Formation**

Fédération Départementale Association Familles Rurales 54 - Aout - 2015

## **Contexte de la demande**

La Fédération départementale de l'association Familles Rurales 54 souhaite proposer d'ici fin 2015 une formation sur l'accueil de l'enfant en situation de handicap au sein des structures d'accueil petite enfance de son département.

## **Contacts**

Madame Céline DEL SORDO  
Chargée de mission Petite Enfance

12 Rue de l'Abbé Devaux  
54140 JARVILLE-LA-MALGRANGE  
03-83-36-60-07

[celine.delsordo@famillesrurales.org](mailto:celine.delsordo@famillesrurales.org)

## **L'association Une Souris Verte...**

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : Les parents d'enfants différents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs ... L'association Une Souris Verte ... accueille, écoute, informe, met en relation. Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

### **Des activités pour une société plus inclusive :**

#### **Accueillir des jeunes enfants en situation de handicap**

Trois structures d'accueil, avec un tiers des places pour des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique invalidante

#### **Accompagner les familles**

- Les Espaces Rencontres Familles
- L'espace d'écoute et d'informations
- Le centre de documentation
- Le portail ressources : [www.enfant-different.org](http://www.enfant-different.org)

#### **Accompagner les professionnels et transmettre nos compétences**

- Le centre de formation
- Le réseau Différences et Petite Enfance
- Le pôle ressource départemental accueils de loisirs et handicap

#### **Sensibiliser au handicap**

- Des valises pédagogiques
- Des productions documentaires

**Informations sur notre site internet :** <http://www.unesourisverte.org>

## **Le centre de formation**

Au regard de l'évolution de la législation, l'accès des enfants en situation de handicap aux structures d'accueil collectif de la petite enfance et de loisirs est un enjeu majeur de notre société. Cet enjeu est au cœur des politiques en faveur des personnes en situation de handicap.

Les structures de la petite enfance, scolaires et de loisirs sont confrontées aux légitimes demandes parentales en matière d'accueil de leur enfant. Répondre à ces demandes, et à la réglementation en vigueur, conduit les professionnels des lieux d'accueil collectif à réinterroger leurs pratiques et aménager leurs modes de fonctionnement. Ceci n'est pas sans générer des craintes et des difficultés dans la gestion du quotidien...

Prendre en compte ces ressentis et questionnements est indispensable pour proposer aux enfants en situation de handicap – et aux autres enfants – un accueil de qualité et permettre aux professionnels de se sentir compétents dans leur travail, dans des contextes sociétaux en changement.

Afin de répondre aux attentes des professionnels, nos formations prennent appui sur des échanges de pratiques et apportent des étayages théoriques permettant de conceptualiser les savoirs, savoirs être et savoirs faire.

Loin de vouloir transférer un modèle à suivre, l'apport de nos intervenants - professionnels de terrain et experts - permettra, dans ce cadre de co-construction, de développer des repères de pensée.

En nous appuyant sur le travail du réseau Différences et Petite Enfance\* d'une part, et sur celui du pôle ressources départemental accueil de loisirs et handicap d'autre part, nous pouvons illustrer nos propos par l'engagement d'autres équipes petite enfance et de loisirs autour de cet accueil.

\*Ce réseau créé en 2004 et animé par Une Souris Verte, rassemble 120 structures de la petite enfance municipales et associatives (EAJE, RAM, etc.)

## Proposition pédagogique

### « Accueillir un enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique, en Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant. »

#### ➤ Objectifs Pédagogiques

La formation proposée vise à permettre aux professionnels de valider et acquérir des compétences en vue d'accueillir des enfants en situation de handicap en mixité avec des enfants valides.

Plus particulièrement, la formation aura pour objectifs de :

- Pouvoir prendre conscience des représentations individuelles et collectives du handicap (sensoriel, moteur, mental, ...) qui induisent des attitudes diverses vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.
- Savoir mobiliser les compétences parentales et professionnelles du réseau.
- Comprendre les évolutions des contextes législatifs et réglementaires, en lien avec celles des représentations sociétales vis-à-vis de la différence.
- Réfléchir à la préparation de l'accueil de l'enfant et sa famille.
- Réfléchir les adaptations (de l'environnement, de l'activité...) et les aménagements possibles, sans omettre d'envisager les limites.
- Se doter d'outils facilitant l'accueil des enfants handicapés en milieu ordinaire.

#### ➤ Contenu de la formation

Les domaines suivants seront plus particulièrement abordés :

- La notion de handicap comme conséquence des troubles moteurs, sensoriels et mentaux qui peuvent affecter l'enfant dans les diverses situations de vie.
- L'accompagnement de l'enfant et de sa famille.
- Les ressources mobilisables et la place du référent dans le réseau.

Un travail de groupe avec partage d'expériences sur les situations éventuellement rencontrées antérieurement, que ce soit dans le domaine professionnel ou même personnel...

- Permettant aux professionnels de mettre en lumière la diversité et la variabilité des représentations concernant les conséquences des déficiences.
- Autour des projets et des rôles professionnels.
- Offrant un champ de réflexion sur l'organisation de l'accueil.

Des apports théoriques sur :

- Le développement de l'enfant et le « facteur handicap ».
- Le processus d'annonce du handicap et la mise à l'épreuve des compétences parentales.
- Le contexte législatif.
- Les principes de classification des conséquences des maladies et des déficiences par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS).
- La notion de réseau constitué par les différents professionnels (en particulier les soignants) qui collaborent au dépistage et à l'amélioration de la qualité de vie de l'enfant.
- Les outils pédagogiques.

➤ **Programme prévisionnel**

Face à face pédagogique sur la base de **7 heures** par jour.

**Jour 1 → Représentations et notions de handicap - Cadre législatif et réglementaire et partenariat/réseau**

**Intervenant(s): Formateur Une Souris Verte**

Durée	Contenu	Objectifs	Techniques et Méthodes utilisées
0h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des stagiaires et recueil de leurs attentes</li> <li>Présentation des objectifs et du contenu de la formation.</li> </ul>	Instaurer une dynamique positive et conviviale au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu de présentation et expression personnelle</li> <li>Exposé interactif</li> </ul>
3h00	<p><b>Les représentations collectives et individuelles du handicap et de la différence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexte socio-historique et traitement social du handicap et des personnes handicapées dans les sociétés occidentales.</li> <li>La confrontation au handicap, à la différence, les enjeux psychiques pour chacun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de ses représentations de l'enfant « idéal », de la « normalité », du handicap.</li> <li>Reconnaître ses craintes et préjugés. Exprimer ses inquiétudes, ses ressentis et les comprendre.</li> </ul>	Exercices d'expression personnelle et de groupe (par association d'idées : des mots autour du handicap).
	<p><b>Notion et définition du handicap, concepts d'intégration et d'inclusion.</b>            Pour une meilleure communication entre professionnels, qui à divers titres sont amenés à s'occuper d'enfants en difficulté, il existe une manière de décrire les conséquences des problèmes de santé. L'apport des formulations de Wood, adoptées par l'OMS, a été complété par d'autres approches systémiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les terminologies employées pour acquérir un langage commun aux divers intervenants.</li> <li>Savoir situer son plan d'intervention en tant que professionnel de la petite enfance.</li> </ul>	Exposé interactif avec apports théoriques.
1h00	<b>Repas</b>		
1h30	<p><b>Illustration vidéo</b>            « <b>Princesse Louna</b> », extrait de la collection « Au dessus des nuages »  <i>« Il était une fois, Moi, Princesse Louna, qui n'étais pas tout à fait comme les autres. Je ne peux ni marcher, ni bouger mes bras et mes mains. Par contre, je suis très bavarde ! Je vais vous raconter mon histoire... »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustrer le quotidien d'une enfant en situation de handicap et de sa famille.</li> <li>Appréhender les éléments facilitateurs dans ce quotidien, les adaptations et aides possibles, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionnage du film.</li> <li>Echanges avec le groupe.</li> </ul>
1h45	<p><b>Cadre législatif et réglementaire</b>            De l'intégration à l'inclusion, évolution du cadre législatif de l'avant 1975 (lois de juin 1975) à nos jours (loi de février 2005)</p> <p><b>Le partenariat/réseau</b> élargi autour de l'enfant et de sa famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le sens et l'esprit de la loi.</li> <li>Savoir situer son intervention dans le cadre législatif et réglementaire.</li> <li>Connaître les ressources existantes autour de l'enfant en situation de handicap et de sa famille et mobilisables lors de l'accueil.</li> </ul>	Exposé interactif.
0h15	Reprise et évaluation de la journée	Recueillir l'avis des participants pour apporter d'éventuels ajustements ou éclaircissements sur les notions abordées.	Expression de groupe.

## Jour 2 → Positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et de sa famille

**Intervenant(s):** Formateur Une Souris Verte + membre de l'équipe d'une structure d'accueil Une Souris Verte ou Eveil matins (sous réserve de disponibilités).

Durée	Contenu	Objectifs	Techniques et Méthodes utilisées
0h15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en route</li> <li>Rappel du contenu de la journée précédente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mettre en condition pour la journée</li> <li>Se replonger dans le sujet</li> </ul>	Brainstorming
3h15	<p><b>Accueil de l'enfant et de sa famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation d'une équipe pluridisciplinaire, centrée sur le projet d'accueil individuel de l'enfant et le projet collectif : comment concilier réponse aux besoins individuels et vie collective.</li> <li>Pluridisciplinarité et partage de compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir à l'organisation de la journée, l'aménagement de l'espace/ des espaces</li> <li>Réfléchir à la notion d'activités adaptées à tous les enfants, etc.</li> </ul>	Exposé-témoignage avec un professionnel de la structure « Une Souris Verte » ou « Eveil matins »
1h00	<b>Repas</b>		
3h15	<p><b>Accueil de l'enfant et de sa famille (suite)</b></p> <p>Illustration vidéo « Si je diffère de toi » (10 mn)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Place et rôle du référent.</li> <li>Travailler avec les familles.</li> <li>Risques médicaux liés à l'accueil de certains enfants et réponses pouvant être apportées.</li> <li>Anticiper/préparer/accompagner le départ de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se préparer et préparer l'accueil de l'enfant et sa famille.</li> <li>Penser les limites de la structure d'accueil.</li> <li>Anticiper les difficultés et penser les réponses pouvant être apportées.</li> <li>Préparer</li> </ul>	Échanges-débat suite à la projection vidéo et à partir des pratiques des participants.
0h15	Evaluation de la formation.	S'assurer que la formation a répondu aux attentes des participants	Evaluation orale de groupe et en individuel par questionnaire

*Le découpage horaire proposé est susceptible d'évoluer pour adapter la formation et les diverses thématiques abordées au plus près des attentes et besoins exprimés par chaque groupe de participants.*

*Afin de concilier apports théoriques et partages d'expériences, l'intervention d'un professionnel d'une de nos structures d'accueil (multi-accueil ou micro-crèche) est prévue sur une de ces journées (J2), sous réserve de disponibilités.*

## ➤ **Méthodes pédagogiques**

La formation alterne :

- Des interventions sous forme d'exposés théoriques :  
Ces apports théoriques, présentés de manière interactive, permettent de penser et (re)donner du sens aux pratiques du quotidien.
- Des témoignages et partages d'expériences à partir de situations concrètes apportées par le groupe et nos intervenants :  
Permettant aux professionnels de mettre en lumière la diversité et la variabilité des représentations concernant les conséquences des déficiences et offrant un champ de réflexion sur l'organisation des activités et l'adaptation à la diversité des enfants accueillis.
- Des travaux en petits groupes, par études de textes et études de situations :  
Ces travaux en petits groupes visent à faciliter les échanges entre participants, la prise de parole et l'expression de chacun et la réflexion autour des projets et des rôles professionnels.
- Des illustrations vidéos venant étayer et illustrer les divers apports théoriques, apporter d'autres témoignages de pratiques et vécus parentaux et/ou professionnels.
- Des temps de reprise et d'échanges animés par le formateur :  
Ces temps visent à permettre aux participants de mieux s'appropriier les éléments d'information reçus, de les conjuguer avec leurs connaissances et représentations antérieures et de relier l'ensemble à leurs perspectives professionnelles.

## ➤ **Supports pédagogiques**

Dossier du participant :

Un document de synthèse reprenant l'essentiel des interventions, des informations complémentaires ainsi qu'une bibliographie sera remis aux stagiaires. Ce document a pour vocation de permettre à chaque professionnel de reprendre en après-coup les informations reçues au cours de la formation et d'avoir un support de partage avec ses collègues en retour de formation...

## ➤ **Conditions de réalisation, durée et modalités d'organisation**

La session de formation se déroulera sur 2 jours. Le temps des repas étant un temps d'échanges informels faisant pleinement partie de la formation, nous souhaitons que le repas de pause méridienne soit pris en commun avec l'ensemble des participants et le(s) formateur(s). **Repas du midi à votre charge.**

Y Merci de prévoir sur place le matériel nécessaire à la projection de supports Power-Point et de DVD (ordinateur et vidéoprojecteur) ainsi qu'un tableau blanc (ou Paper-Board) et des marqueurs.

Nombre de participants : 12 à 15 participants.

Lieu de la formation : Salle mise à disposition par vos soins dans les locaux du siège de la fédération à Janville La Malgrange.

➤ **Proposition de calendrier : 13 et 14 octobre 2015.**

