



RESULTATS DU QUESTIONNAIRE

55 parents sur 61 ont complété le questionnaire

1 Avez-vous apprécié le temps d'accueil des parents ?

OUI à 100%

42 - Très bon accueil, très convivial, sympathique, bien organisé, à l'écoute, chaleureux, sympa, tout en sourire.

7 - Bien pour expliquer le déroulement de la matinée, beaucoup de pédagogies

2 - Organisé, attentif, disponible

4 - Echanges intéressants avec les mamans et sur l'association

3 Avez-vous des suggestions pour améliorer cette action ?

17 - Non

23 - Sans réponse

4 - Plus de temps dans la classe

1 - Organiser la quinzaine l'après midi

7 - Garder cette action, elle est bénéfique pour les parents ainsi que les enfants

3 - En faire plusieurs dans l'année scolaire

2 Avez-vous apprécié le temps passé dans la classe ?

97% de réponses positives - 55 commentaires des parents dont :

25 - Observer mon enfant dans la classe et les enfants (comportement), partager ce qu'ils vivent

20 - Déroulement de la classe, du fonctionnement, du contenu, de l'ambiance, comprendre ce que font nos enfants, visualiser la classe

5 - Trop long

5 - Trop court

4 Souhaiteriez-vous que cette action soit reconduite ?

OUI à 100%



QUINZAINE DES PARENTS
ÉCOLE DU QUAI
DU 21 JANVIER AU 01 FÉVRIER 2019



BILAN DE L'ACTION DES PARENTS



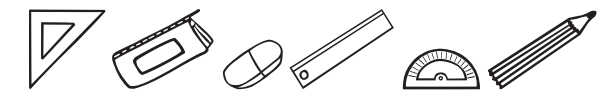
Bonjour aux parents de l'école du Quai !



Merci pour votre participation à cette action. Vous êtes 61 parents sur 127 que compte l'école, à être venus à notre rencontre et à la découverte de votre enfant-élève !

Le questionnaire qui a été complété par 55 parents nous indique déjà qu'à l'unanimité, vous souhaitez la reconduction de cette action !

Merci pour vos retours, vos paroles, votre envie d'une école où le vivre ensemble pour le meilleur des enfants est aussi votre priorité !





LORS DES ECHANGES ENTRE LES PARENTS, LES ENSEIGNANTS ET LES ANIMATEURS, PLUSIEURS THEMES ONT ETE ABORDES PAR LES PARENTS :

A PROPOS DE CE QUE LES PARENTS ONT PERÇU/VU DANS LE GROUPE CLASSE

LES PARENTS DECOUVRENT :

-Les enfants deviennent autonomes très rapidement et même au CP (les enfants se responsabilisent en appliquant le cadre établi en début d'année avec l'enseignant). Malgré tout, la classe est silencieuse et en situation de travail. Les enfants gèrent les sanctions qui les incombent ;
-Mon enfant ne me dit rien et je ne connais pas le fonctionnement ;
-Une disponibilité évidente de la part des enseignants quand les parents les sollicitent ;
-Une maman exprime son a priori pour l'attitude d'une enseignante vis-à-vis des enfants. Cependant, elle en ressort rassurée et même ravie ;
-Les parents remarquent que leur enfant n'a pas du tout la même attitude qu'à la maison ;
-Les parents évoquent les ressentis de leur enfant : « elleangoisse de tous les changements, ma fille est comme ça naturellement, calme » (maman) ;
-Une maman découvre des phasmes dans un terrarium, elle propose d'amener son aquarium de crevettes roses et bleues en classe ;
-« Four moi ce que mon enfant me dit est plus clair parce qu'a présent je visualise » ;
-« Je ne fais pas les devoirs avec ma fille, je l'accompagne, je ne ferais pas les devoirs à sa place » ;
-Les parents se sentent rassurés par les échanges à propos du voyage scolaire. Les enseignants montrent une volonté et un réel plaisir de partir avec les enfants.

UNE METHODOLOGIE PROPRE AUX ENSEIGNANTS :

-L'enseignant respecte le rythme de l'enfant (l'organisation mise en place permet aux élèves en décalage de ne pas être mis de côté). Les parents constatent l'évolution des apprentissages en apprenant de leurs erreurs. En fait, ils avaient un souvenir de l'école où les bons élèves étaient mis en avant et les mauvais de côté ;
-Les parents remarquent que leur enfant et eux-mêmes étaient perdus en début d'année par le fonctionnement différent des 2 enseignantes (pas les mêmes codes, les mêmes cahiers...) ;
-« L'inclusion prépare ma fille pour l'entrée en Gème » (maman) ;
-Les parents apprécient l'inclusion des enfants dans cette école, par la bonne intégration dans les classes et par les échanges entre enseignants et professionnels de santé ;
-« Vous avez toutes les casquettes, nous à la maison on ne s'occupe que de notre fille (un papa) » ;
-« Vous avez une attitude bienveillante envers nos enfants. Une intention spécifique pour chacun d'eux » (parents) ;
-« On se repose sur le maître, le maître a toujours raison, il faut le respecter ». (parents)

LES DEVOIRS DU SOIR :

-Les parents souhaitent que les enseignants leur expliquent comment faire les devoirs (déjà appliqué par 2 enseignantes). Les parents témoignent : plus de souffrance, très bénéfique, bien mieux. On parle de la même chose : ex. : j'ajoute, j'enlève...
-Les devoirs reflètent les cours appris en journée (ils ne doivent pas être une charge pour les parents si l'enfant a suivi le cours) ;
-Les parents ne se sentent plus en défaut par rapport aux devoirs pas tout à fait terminés, car il suffit d'en expliquer la raison à l'enseignant qui s'adapte à l'enfant.

LA CANTINE :
-Les parents évoquent un dysfunctionnement à la cantine depuis qu'il n'y a plus qu'un seul service ;
-Les parents sont inquiets par l'inscription numérique à la cantine. Certains n'ont pas l'outil et d'autres trouvent abusés le fait d'être pénalisé par le coût financier si l'inscription se fait en retard.

LA VIGILANCE :

-Pas assez de surveillance en récréation. L'enfant qui se plaint est fautif (pas assez écouté) ;
-Bonne vigilance de la part des enseignants pour la sortie.

A PROPOS DES REMARQUES DES ENSEIGNANTS :

-« Un enfant a besoin de cadre ;
-Les parents doivent inculquer à leurs enfants le goût de l'effort ;
-Les parents doivent dire non : c'est les aimer ! Dites lui non et vous serez étonné...
-Un vrai bonheur de travailler avec vos enfants, ils sont partants pour tout, intérêts, curieux
-Ils sont dans l'âge d'apprendre plein de choses. Je les emmène à la mer ;
-Les enseignants peuvent être médiateurs dans le couple par des conseils (ex. : attendez que votre enfant ne soit plus présent pour vous opposer à votre mari) ;
-Tant que les compétences de base (les fondamentaux) ne sont pas maîtrisées, les cours doubles (ex. CM1-CM2) peuvent paraître identiques ;
-Le but pour votre enfant c'est déjà qu'il se sente bien en classe (Ulys) ;
-Les écoliers réfléchissent par eux mêmes ;
-Des remarques sur le danger des écrans à forte dose. Rappel que l'enfant a besoin de manipuler, de courir, de se mouvoir pour son développement ;
-Notre statut n'est plus vraiment reconnu ;
-Les parents sont des partenaires ».

CONCLUSION

-Les parents sont rassurés sur les apprentissages, sur l'attitude des enseignants
-Les parents découvrent les projets d'école
-Les parents apprécient le retour en arrière par rapport aux rythmes scolaires (les enfants moins fatigués)
-Les parents sont convaincus de la bienveillance des enseignants envers leurs enfants et de leur disponibilité.
-Parents et enseignants sont convaincus que la communication est la clé pour la réussite scolaire des enfants.
-La quinzaine des parents renforce les liens entre enseignants/parents/enfants.
-Proposition aux parents de les recevoir individuellement afin que chacun s'exprime, car ils n'osent pas toujours se confier en groupe
-Il faut s'intéresser à votre enfant, regarder ce qu'il fait.
-Les parents n'ont pas une bonne image sur l'école et sur les enseignants
-mais grâce à cette action les parents sont rassurés.

